

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида» города Ливны

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 31 » августа 2017г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
«Детский сад № 8»
Е.М.Грекова



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2017 - 2018 уч. год**

Воспитатель:
Сажина Г.В.

г. Ливны
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Комплексно - тематическое планирование

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

3.2. Режим двигательной активности

3.3. Планирование организационных видов деятельности

3.4. Перспективное планирование праздников и развлечений

3.5. Особенности организации предметно- пространственной среды

3.6. Материально- техническое условие реализации программы

1 – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для первой младшей группы МБДОУ детский сад № 8 разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе и обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно эстетическому.

Программа разработана в соответствие со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.93г.);
- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Цели и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Обязательная часть программы, кроме блока «Формирование элементарных математических представлений», полностью соответствует примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:(полностью соответствуют заявленным в ООП)

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

10. Построение партнерских взаимоотношений с семьей.

Психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Возрастные особенности детей:

В возрасте 2–3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием

Игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать

соподчинении мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей:

Возраст	Пол		Группа здоровья			ОВЗ			
	М	Ж	I	II	III	ОНР	ФФН	др.	
1 г. 8 м. – 2 г. 9 м.	9	10	16	3	-	-	-	-	

Состав группы:

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст
1.	Даша А	2 г. 5 м.
2.	Рома А	2 г. 4 м.
3.	Костя Д	2 г. 6 м.
4.	Лиза Д	2 г. 8 м.
5.	Богдана К	2 г. 8 м.
6.	Ника М	2 г. 9 м.
7.	Лера М	2 г. 9 м.
8.	Ксюша М	2 г. 9 м.
9.	Саида М	2 г. 1 м.
10.	Никита М	2 г. 4 м.
11.	Дима Н	2 г. 3 м.
12.	Семен П	2 г. 10 м.
13.	Варя С	2 г. 8 м.
14.	Егор С	1 г. 11 м.
15.	Ваня С	2 г. 11 м.
16.	Матвей С	2 г. 7 м.
17.	Ульяна Т	2 г. 2 м.
18.	Даша Т	2 г. 2 м.

19.	КириллТ	1 г. 8 м.
-----	---------	-----------

Сведения о семьях воспитанников

Полные	Неполные	Служащие	Интеллигенция	Другие
14	5	18	0	1

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В Рабочей Программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; в играх ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в образовательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие	ООП МБДОУ «Детский сад № 8» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Социально-коммуникативное	
Познавательное	
Речевое	
Художественно-эстетическое	

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. *Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и 10 близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения

устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. **Содержание**

психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, 13 группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а

также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

- Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: *существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; *глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); *прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); *наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурлы-сенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?»).

«Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. *Приобщение к искусству.*

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение

детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. *17 Изобразительная деятельность.*

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. *Музыкально-художественная деятельность.*

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если 18 провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. «Физическая культура» Формировать умение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия

некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Профилактические и оздоровительные мероприятия

Профилактические прививки	Утренний прием на воздухе в теплое время года
Санитарное состояние в группах и в ДОУ	Облегченная форма одежды
Утренний фильтр в группах раннего возраста	Пальчиковые игры
Режим проветривания и кварцевания	Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна
Дыхательная гимнастик, физминутки	Обширное умывание в теплое время года
Чесочно-луковая ароматерапия	Профилактика плоскостопия на массажных дорожках
Воздушные ванны	Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног
Культурно – гигиенические процедуры	Игры на эмоциональное равновесие детей

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и 23 неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной рабочей неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)
Физическая культура в помещении	2 раза
Физическая культура на воздухе	1 раз
Познавательное развитие	1 раз
Развитие речи	2 раза
Рисование	1 раз
Лепка	1 раз
Аппликация	-

Музыка	2 раза
ИТОГО	10 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах) развития	Ежедневно

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы организации детских видов деятельности

Направления развития, вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Количество и продолжительность организованной детской деятельности (в неделю)
Обязательная часть		
Физическое развитие. <i>Двигательная деятельность</i>	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	30 мин., 3

<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины</p>	<p>15 мин., 1</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p><i>Развитие речи</i></p>	<p>Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций</p>	<p>20 мин., 2</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины</p>	<p>Ежедневно в режимные моменты, 5-10 мин.</p>
<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p>	<p>Поручения, игры, беседы, хозяйственно – бытовой труд</p>	<p>Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин.</p>
<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, народные, подвижные игры</p>	<p>Ежедневно, в режимные моменты</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Рисование, лепка. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка</p>	<p>20 мин., 2</p>
<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	<p>Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра</p>	<p>Ежедневно, во второй половине дня не более 10 мин.</p>
	<p>Занятия, использование музыки в повседневной жизни (режимные моменты, самостоятельная</p>	<p>30 мин., 2</p>

Музыкальная деятельность	деятельность и т.п.)	
--------------------------	----------------------	--

2.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Форма	Название	Сроки реализации
Родительское собрание	«Дети младшего дошкольного возраста – какие они?»	Сентябрь
	«Посеешь привычку – пожнёшь характер»	Декабрь
	«Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития»	Март
	«Дом, в котором мы живем»	Май
Консультации	«Гололед- это опасно!»	Декабрь
Совместные выставки творческой деятельности	«Новый год на пороге»	Ноябрь
Тематические стенды-ширмы	«Масленица»	Март
Совместные фотовыставки	«Милая мамочка»	Ноябрь
Совместные праздники и развлечения	«Новый год»	Декабрь
	«8 Марта»	Март
Совместные проекты	«Мы любим природу»	Апрель
Совместный театр	«Колобок»	Апрель
Совместные экскурсии, прогулки	«Экскурсия в нашем саду»	Февраль

2.4. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1,2	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)
	3	Игрушки	Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	4	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада)
Октябрь	1	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.
	2	Фрукты	Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах.
	3,4	Деревья, кусты на нашем участке	Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада.
Ноябрь	1	Каникулярная неделя	
	2	Домашние животные (и их детеныши)	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Дружная семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностей.
	4	Одежда и обувь	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие)
Декабрь	1	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
	2,3	Птицы (домашние и	Познакомить детей с птицами домашними и дикими,

		дикие)	их особенностями.
	4	Новогодний праздник	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.
Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах)
	3	Транспорт	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
	4	Мой дом	Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту.
Февраль	1,2	Мебель	Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели.
	3	Комнатные растения	Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях.
	4	Папин праздник	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, бабушке, брату)
Март	1	Весна, 8 Марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
	2	Кто живет в лесу? (дикие животные)	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Посуда	Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования.
	4	Каникулярная неделя	
А	1	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с некоторыми видами

			декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида.
	2	Предметы во круг нас	Формировать представления об окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.)
	3,4	Труд взрослых	Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником)
Май	1	Цветы на лугу	Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением.
	2	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением.
	3	ПДД, прощание с группой	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции.
	4	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен в соответствии с возрастными особенностями детей. Режим дня составляется из расчёта 12-часового пребывания ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера организуются физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Холодный период года

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 -8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 — 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 —9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 — 9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30 — 9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35- 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.20 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20
Подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна	15.20 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 — 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	15.50 - 16.00
Организация образовательной деятельности (по подгруппам)	16.00 - 16.10 16.20- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями	16.30 — 17.45
Возвращение с прогулки, игры	17.45- 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 — 18.30

Чтение художественной литературы	18.30 — 18.40
Игры, уход детей домой	18.45 — 19.00

Теплый период года

Прием детей на прогулке (если позволяет погода), совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.00 -8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 - 9.05
Непосредственная образовательная деятельность(на прогулке)	9.05 – 9.15.
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, игра	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игра, досуг, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая деятельность педагога с детьми	15.25 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями	16.55 – 18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45 - 19.00

3.2. Режим двигательной активности

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, 8-10
	б) на улице	8-10
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 3-5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 8-10
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия, 2-3
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 10-15
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно

	оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3. Планирование организационных видов деятельности

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Музыка 2.Худож. – эстет.развитие (рисование)	9 ⁰⁰ 15.45
Вторник	1.ФЭМП 2.Физическая культура(на воздухе)	9 ⁰⁰ 10.00
Среда	1.Развитие речи 2.Музыка	9 ⁰⁰ 15 ⁴⁵
Четверг	1.Позн. развитие (сенсразв/озн. с окруж.) 2.Физическая культура	9 ⁰⁰ 15.45
Пятница	1.Худож.–эстет. развитие (лепка) 2.Физическая культура	9 ⁰⁰ 15 ⁴⁵

3.4. Перспективное планирование праздников и развлечений

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым

темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Название	Форма проведения	Сроки проведения
«Игрушки в гостях у детей»	Игра – забава	Сентябрь
«Праздник осенних листьев»	Игра – забава	
«Мы любим петь и танцевать»	Музыкальное развлечение	
«Праздник бантиков»	Игра-забава	
«Во саду ли, в огороде»	Развлечение	Октябрь
«Гуси-лебеди»	Игра-забава	
«Потешки да шутки» (по мотивам русского фольклора)	Театральное представление	
«Осень»	Тематический праздник	
«В гостях у сказки «Колобок»	Показ настольного театра	Ноябрь
«Праздник мыльных пузырей»	Игра-забава	
«Мой весёлый звонкий мяч»	Развлечение	
«Концерт для кукол»	Музыкальное развлечение	
«Кто там в гости к нам пришёл?»	Игра –забава с механическими заводными	

	и музыкальными игрушками	
«На птичьем дворе»	Развлечение	Декабрь
«Опасные игрушки» («Смешарики – азбука безопасности»)	Мультзал	
«Новогодняя ёлка»	Тематический праздник	
«В гостях у ёлочки»	Игра-забава с цветными льдинками (на прогулочном участке)	Январь
«Зимние радости»	Спортивное развлечение	
«Сорока – белобока»	Театрализованная игра	Февраль
«Праздник жёлтого цвета»	Игра-забава	
«Теремок»	Театрализованное представление	
«День защитника Отечества»	Тематический праздник	
«В автобусе» («Смешарики – азбука безопасности»)	Мультзал	Март
«В гостях у сказки «Рукавичка»	Игра-забава с перчатками и рукавичками	
«Мамин день»	Тематический праздник	
«Заюшкина избушка»	Театрализованное представление	Апрель
«Солнечные зайчики»	Игра-забава	
«Ой, бежит ручьём вода»	Развлечение	
«Мы растём сильными и смелыми»	Спортивное развлечение	
«Праздник воздушных шаров»	Игра-забава	Май
«В весеннем лесу»	Тематический праздник	
«Волк и козлята»	Театрализованное представление	
«Мы любим петь и танцевать»	Музыкально – литературное развлечение	

3.5. Особенности организации предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначены для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Образовательная область	Центры, уголки, многофункциональное оборудование
Социально – коммуникативное развитие	Центр «Островок безопасности»; центр «Чистюля»
Познавательное развитие	Центр «Почемучка»; центр «Музыкальная поляна»; центр «Умелые ручки»; уголок природы;
Развитие речи	Центр «Почемучка»; центр сюжетно – ролевых игр; центр «Книголюб»; полифункциональная ширма для кукольного театра
Художественно – эстетическое развитие	Центр детского творчества; выставка работ

	детского творчества ; полочка «красоты»; выставка «Пластилиновая сказка»; центр конструирования «Умелые ручки»; центр «Музыкальная поляна», уголок ряженья
Физическое развитие	Центр «Здоровячок»; центр «Чистюля»

3.6. Материально – технические условия реализации программы

Образовательная область	Дидактические игры, пособия, сюжетно – ролевые игры, ИКТ, средства ТСО, энциклопедии
Социально коммуникативное развитие	– д/и «Семейный поезд», д/и «Угадай мою профессию», д/и «Кому что нужно для работы», фотоальбом «Наш город», д/пособие «Школа вежливых наук», оборудование для хозяйственно – бытового труда (фартуки, тапки, губки, кисти, лейки, лопаты для снега), полифункциональное экологическое панно «Правила поведения в природе», макет «Улицы города», тканевый макет пешеходного перехода и светофора, дорожные знаки, д/пособие «Безопасное поведение», с-р игры «Больница», «Магазин», «Шофёры», «Детский сад», «Парикмахерская», куклы девочки и мальчики
Познавательное развитие	Многофункциональные альбомы «Учимся различать форму, -цвет», д/и «Что ниже, что выше», контейнеры с наборами различных материалов для сенсорного развития (дерево, бумага, металл, пластмасса, резина), лупы, мерные стаканчики, пипетки, д/и «Подбери по цвету, форме и величине», деревянные модели шара, конуса, призмы, цилиндра, полифункциональное пособие пластмассовый конструктор «Строитель», наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Посуда», пирамидки «Кольца», «Стаканчики», настольная игра «Логическое домино», наборы кубиков с разрезными картинками, мозаика, наборы полосок разной длины, но одинаковой ширины, пластмассовые модели геометрических форм – круги, треугольники, квадраты, прямоугольники; наборы демонстрационных материалов

	<p>по технологии Л.Г.Петерсон, д/ пособие «времена года», «Части суток», наборы печатных картинок по темам «Изучаем части суток», полифункциональное пособие «Звёздное небо», энциклопедия для малышей, настольно – печатная игра «Играя учимся» - «Цифры», д/игра «Геометрическое лото», мягкие пазлы, д/пособия-лото «Дикие животные», «Домашние животные», наборы игрушек диких и домашних животных, д/и «Наши друзья», д/и «охотник и пастух», наборы демонстрационных картинок по теме «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Травянистые растения», «Времена года», наборы муляжей овощи и фрукты, комнатные растения – фикус, герань, фиалки, хлорофитум, аспарагус, традесканция, толстянка, аспидистра, паспорт на каждое комнатное растение, д/игра «Что нужно комнатным растениям для жизни», настольные игры-лото «Овощи-фрукты», домино «Фрукты», д/и «Времена года», д/игра «Назови домашних животных», календарьприроды, набор оборудования для простейших опытов с водой, полифункциональное экологическое панно «Правила поведения в природе», картотека наблюдений, энциклопедии «Растения», «Кто живёт в России», д/и «От какой ветки детки», настольно – печатная игра «Полное лукошко», с-р игры «Магазин», «Шофёры»</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>д/пособие «Школа вежливых наук», д/и «На чём я путешествую», д/и «Волшебный мешочек», », наборы демонстрационных картинок по теме «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Травянистые растения», «Времена года», «Посуда», «Одежда», «Мебель», д/пособие «Истории в картинках», книги сказок и потешек, д/и «Оживим наши сказки», д/и «Какой, какая, какое», д/и «Назови детёнышей животных», с-р игры «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Детский сад», «Больница»</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество. Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашевые краски, трафареты («Овощи», «Фрукты», «Животные»), книжки –раскраски, пластилин, трафареты для лепки, образцы предметов народных промыслов и декоративно – прикладного искусства: «Гжель», «Плешковская игрушка», «Хохлома», «Матрёшки», образцы вышивки крестом и кружева, природный материал: семена арбуза, фасоли, кукурузы, тыквы, вишнёвые и сливовые косточки, д/и «Украсть варежку», «Собери картинку», «Народные промыслы», «Геометрическое лото» , «Собери фигуру из частей», «Волшебный мешочек», д/пособия – альбомы, наборы демонстрационных картинок «Хохлома», «Гжель», «Матрёшки»;</p> <p>Конструирование. Конструкторы «Малышок», «Лего», крупный строительный материал (кирпичи, пластины, призмы), крупный пластмассовый конструктор «Строитель» , мелкие цветные деревянные кубики, мозаики разных форм и размеров.</p> <p>Музыка. Д/и «Угадай, что звучит», д/пособие «Музыкальная лесенка», детские музыкальные инструменты: барабаны, бубны, металлофоны, синтезатор, губные гармошки, дудочки, свирель, игрушки-свистульки, игрушки-шумелки, погремушки, колокольчики, ложки; платочки, альбомы «Музыкальные инструменты», «Композиторы», музыкальная книга «Детские песенки», книга «Музыкальные инструменты», шапочки-маски для игр –драматизаций, настольный театр по сказке «Колобок», магнитофон, фонотека музыкальных произведений, с-р игра «Концерт для кукол».</p>
	<p>Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после сна, картотека подвижных игр, картотека развития движений на прогулке, д/пособия «Человек», «Гимнастика для глаз», аптечка (бинт, вата, перекись водорода, зелёнка,</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>термометр), стаканчики для полоскания рта, мыло, расчёски, оборудование для закаливания (тазики, ведро, ковшик, пластмассовая решётка, коврики для солевых ванн;</p> <p>Спортивный инвентарь и выносное игровое оборудование для прогулки (лыжи, санки, скатки, мячи, обручи, песочные наборы и т.д.), мешочки с песком, мячи диаметром 15-20 см., мячи-прыгуны, набор «Кегельбан», кубики, массажные коврики, мягкие коврики для подвижных игр,</p> <p>Спортивное оборудование на участке: лесенка, скамейка, ракета, качели.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	
<p>«Автопарк»</p>	<p>Спецмашины: такси, скорая помощь, пожарная машина, маршрутное такси, бетономешалка, экскаватор, автобус</p>
<p>Театрализованные игры</p>	<p>Костюмы сказочных героев, шапочки-маски, веночки, кокошники, настольный театр, театр картинок (на фланелеграфе) , театр кукол «Би-ба-бо», ширма для кукольного театра</p>
<p>«Семья»</p>	<p>Игровая мебель «Спальня», «Кухня», «Обеденная группа».; куклы (девочки и мальчики), детские коляски, кровати, ванночка для купания, наборы детской посуды и бытовой техники (стиральная машина, пылесос, блендер, швейная машинка, газовая плита, утюг), гладильные доски, наборы одежды для кукол, наборы постельных принадлежностей и постельного белья, набор плотницких инструментов.</p>
<p>«Магазин»</p>	<p>Наборы «Овощи», «Фрукты», «Консервы», «Хлебобулочные изделия», «Ягоды»; сумки, кошельки, корзинки для супермаркетов, контейнеры для овощей и фруктов, касса, весы, полифункциональная витрина.</p>
<p>«Шофёры»</p>	<p>Декорация «Автобус», сумка кондуктора, набор инструментов автослесаря (гаечные ключи, отвёртки,</p>

	пассатижи), жезл инспектора ДПС
«Больница»	Полифункциональная этажерка, набор «Доктор», терапевтические банки, лотки для медицинских инструментов (щипцов, пинцетов, шприцев), предметы-заместители (кусочки жёлтой бархатной бумаги, палочки от мороженого, контейнер пластмассовый), белые халаты, колпаки, полифункциональная кушетка, ширма.
«Парикмахерская»	Многофункциональная этажерка, кушетка, шкафчик с зеркалом, ножницы, расчёски, бигуди, , пластмассовые флаконы и баночки от косметических средств, халаты для парикмахера, накидка для клиента, книга «Причёски и стрижки», каталог красок для волос.
Подвижные игры	«Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «найди, что спрятано»
Дидактические игры	«Угадай мою профессию», «Кому что нужно для работы», «Назови детёнышей животных», «Наши друзья», «Семейный поезд», «От какой ветки детки», «Собери картинку», «Геометрическое лото», «Украсть варежку», «Спрячь мышку в домик», «Какой, какая, какие»
Настольно – печатные игры	«Геометрическое лото», мягкие пазлы «Геометрические формы», лото «Овощи», «Фрукты», «Сказки», «Ассоциации», «Домашние животные и их детёныши», картинки в кубиках по мотивам литературных произведений и героев мультфильмов, д /игра из серии «Учись играя» - «Цифры», пазлы

Художественная литература

1.	«Весёлые чижи» Хрестоматия лучших произведений для самых маленьких
2.	Энциклопедия для малышей
3.	Энциклопедия дошкольника
4.	Большая книга знаний для самых маленьких

Учебно – методическое обеспечение реализации программы

Образовательная область	Название, автор
Социально – коммуникативное развитие	«ДОУ. Игры. Праздники. Развлечения. Дидактические и сюжетно – ролевые игры для детей 2-3 года жизни, Харьков 2007, «Основа». Н.Коскова «Ваш умный ребёнок». Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет, Новосибирск, 2008.
Познавательное развитие	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж 2006, ТЦ «Учитель» Л.Г.Петерсон «Игралочка», ООО «Баласс» 2004.
Развитие речи	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 2-3 лет», Москва 2008, ТЦ «Сфера»; Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М, 2008, «Школьная пресса»; Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж 2009.
Художественно – эстетическое развитие	
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 2-3 –х лет», М. «Просвещение», 1983