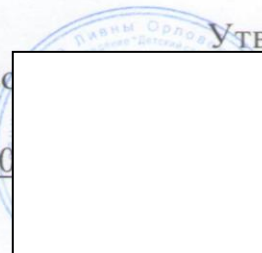


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида» города Ливны.

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 31 » августа 2016г.

Приказ

от «0



Утверждена:

МБДОУ

сад № 8»

16г. № 94

И.Грекова

**Адаптированная основная образовательная
Программа дошкольного образования
для детей с расстройствами
аутичного спектра (РАС)**

Ливны
2016г

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 - 15
1.1	Пояснительная записка	3 - 4
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	4 - 5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5 - 6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6 - 9
1.2.	Планируемые результаты	9 - 13
	Целевые ориентиры младенческого и раннего возраста	9-11
	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	11-13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11 - 14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14 - 45
2.1.	Общие положения	14
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14 - 15
2.2.1.	Младенческий и ранний возраст	
2.2.1.	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	16 - 26
2.2.2.	Содержание коррекционной работы	26 - 39
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	33 - 39
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39 - 42
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42 - 45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46 - 65
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	46
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46-49
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	49
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	50 - 52
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	52
3.6.	Планирование образовательной деятельности	52-53
3.7.	Распорядок и режим дня	53 - 62
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	62
3.9.	Перечень литературных источников	62 - 63
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (Краткая презентация)	63 - 65
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	63 - 65
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	65
1.	Приложение: Учебный план на 2015-2016 учебный год ДОУ для групп	
2.	компенсирующей направленности.	
3	Календарный учебный график. Рабочие программы образовательной деятельности: воспитателей и специалистов ДОО	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» города Ливны (далее Программа) - разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 19;
3. Конвенция о правах ребенка 1989 г. ст.23, ст. 28, ст. 29;
4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.) ст.24;
5. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.;
6. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901- 6;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Структура Программы разработана с учетом Основной общеобразовательной Программы МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Программа предназначена для работы специалистов ДОУ с детьми от пяти до семи лет с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах ДОУ, компенсирующей направленности для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).

Назначение Программы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования детей с ОВЗ (РАС);
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (РАС);
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах ДОУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа обеспечивает единство целей и задач, строится с учётом коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с РАС. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа содержит материал для осуществления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС, раскрывает возможные варианты содержания обучения и воспитания детей с РАС в зависимости от особенностей развития детей рассматриваемой категории, а также учитывает образовательные области, соответствующие ФГОС ДОУ.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: Оказание комплексной коррекционно - психолого - педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

Приоритетные задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитие получение коррекционной помощи;
- защита ребенка с нарушением в развитии от некомпетентного педагогического воздействия;
- сохранение единого образовательного пространства в условиях МБДОУ;
- обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно - педагогического воздействия;
- обеспечение вариативности и разнообразия организованных форм обучения и воспитания и коррекционно — развивающих технологий;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Дифференцированный подход к построению Программы для дошкольников с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей для освоения Программы. С этим связано создание содержания Программы на основе создания индивидуального маршрута. Этот подход нашел отражение в:

- структуре Программы;
- условиях реализации Программы;
- требованиях к результатам освоения Программы.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологии (общей и специальной), раскрывающей основные закономерности и структуру обучения и воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности детей с РАС дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, основ учебной деятельности). Основным средством реализации данного подхода в обучении и воспитании дошкольников с РАС является использование данных видов деятельности как ведущих при освоении содержания Программы.

Деятельностный подход обеспечивает:

- придание результатам обучения и воспитания личностно значимый характер;
- достаточно прочной усвоения дошкольниками с РАС знаний и опыта, полученных в этих видах деятельности, а также возможность их самостоятельного продвижения;
- значительное повышение мотивации и интереса к изучаемому материалу со стороны дошкольников с РАС;
- создание условий для формирования основ жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (ст. 3 ч. 1 Закона об образовании);
- принципы дошкольного образования, изложенные во ФГОС ДО (пункт 1.4);
- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

- взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
 - принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ работает в условиях - полного дня (12- часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В МБДОУ функционируют 6 групп. Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

4 группы общеразвивающей направленности (реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8»);

1 группа компенсирующей направленности (реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 8» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с РАС, реализация индивидуальных программ развития);

1 группа компенсирующей направленности (реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития).

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

- особенности контингента детей;
- вариативность комплектования ДОУ групп для детей с РАС;
- особые условия реализации программы.

Условия обучения детей с РАС

Кадровый потенциал

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения ДОУ осуществляют следующие виды деятельности: коррекционно-развивающую, учебно-воспитательную, диагностикоаналитическую, консультативную, профилактическую, просветительскую. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, все специалисты привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с РАС в ДОУ. В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с ОВЗ предусмотрены:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог (вакансия);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

Педагоги являются полноправными, основными участниками, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, его семьи. Основной формой взаимодействия всех специалистов является психолого-педагогический консилиум ДОУ.

Психолого-педагогический консилиум - форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения ребенка. Консилиум служит для задач создания целостного, меж профессионального представления как о каждом конкретном ребенке, которое складывается по результатам данных, представленных каждым конкретным специалистом, работающим с этим ребенком (группой детей). На основе целостного видения проблемы участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, индивидуальный образовательный план, то есть собственно стратегию сопровождения. Регламент деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения определяется Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901&6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед

- Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима;
- Обследование речи детей;
- Формирование речевого дыхания;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие фонематического слуха;
- Коррекция звукопроизношения;
- Формирование слоговой структуры слов;
- Формирование словарного запаса;
- Развитие грамматического строя речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Ведение документации;
- Разработка АОП;
- Работа с воспитателями и родителями;
- Участие в ПМПк.

Учитель-дефектолог

- Речевая коррекция;
- Выявление особенностей познавательного развития детей с РАС;

Коррекция нарушений познавательной сферы детей с РАС;
Привлечение воспитателей групп к коррекционной работе;
Работа с воспитателями и родителями;
Привлечение семьи к закреплению полученных навыков в домашних условиях;
Ведение документации;
Разработка АОП;
Участие в ПМПк.

Педагог-психолог

Выявление психологических особенностей детей с РАС;
Психологическое сопровождение детей с РАС с учетом, выявленных особенностей;
Использование различных форм психологической помощи детям с РАС;
Психологическая помощь семьям;
Поддержка и оказание психологической помощи педагогическому коллективу;
Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).
Ведение документации;
Разработка АОП;
Участие в ПМПк.

Тьютор

Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися. Организация сопровождения обучающихся в образовательном пространстве. Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
Поддержка задач коррекционно-логопедической работы всех специалистов;
Использование оздоровительных технологий.
Работа с родителями;
Ведение документации;

Медицинская сестра Витаминизация;
Лечебно-профилактические мероприятия;
Закаливание.

Музыкальный руководитель

Коррекция рече - двигательной моторики (кружок ритмики).

Планируемые результаты

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО для младенческого и раннего возраста, для дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры младенческого и раннего возраста

Проявления РАС у ребенка становятся очевидными ближе к двум-трем годам. В этом возрасте, как правило, можно определить наличие РАС достаточно

уверенно. Многие родители не замечают особенностей эмоционального развития ребенка – он может не откликаться на свое имя, не пытаться разделить эмоции с близкими людьми и др. Поэтому, именно раннее выявление детей с РАС является основой эффективной коррекции и социализации. Педагоги образовательной организации должны уметь с помощью наблюдения выявлять детей с риском расстройств аутистического спектра.

Группа детей с РАС младенческого и раннего возраста крайне неоднородна. Поэтому, целевые ориентиры формируются индивидуально на основе выявления специфических особенностей поведения и развития ребенка с РАС (Таблица 1).

Специфические особенности поведения и развития ребенка с РАС в младенческом и раннем возрасте

В каком возрасте можно наблюдать	Особенности поведения
3 мес	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не смотрит на мать, когда она заговаривает с ним; - проявляет негативизм к тактильному контакту (особенно при переодевании); – не приспосабливается, когда мать держит его на руках; – «взгляд в себя», «в никуда», отсутствуют фиксация взгляда на лице человека, зрительное сосредоточение;
6 мес.	<ul style="list-style-type: none"> – имеющиеся элементы деятельности стереотипны и лишены элементов целенаправленности; – частое раскачивание на локтях и коленях; – не реагирует на звук, находящийся вне поля зрения; – гиперчувствительность к отдельным звукам; - зрительная гиперчувствительность, испуг при включении света; – задержка узнавания лица матери; не дифференцирует мать; – не протягивает руки взрослому, как бы прося взять на руки; – не пытается подражать; – возможна фиксация взгляда на лице матери (но не «глаза в глаза»); – «своих» и «чужих» дифференцирует плохо и без выраженной эмоциональной реакции;
12 мес.	<ul style="list-style-type: none"> – на собственное имя часто не реагирует; – у части детей – гиперчувствительность к звукам, некоторые не реагируют на звук, несмотря на отсутствие нарушений слуха; – глазной контакт не устанавливает или устанавливает кратковременно и формально («взгляд сквозь»); – мутизм или отдельные слова номинативного характера, не связанные с объектом, редко и без обращения; – детей (особенно своего возраста) старается избегать, часто

	<p>проявляет агрессию по отношению к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не указывают пальцем на интересующий объект; – не пытаются разделить свои впечатления, эмоции с другими; – о витальных потребностях могут сигнализировать, но без обращения;
18 мес.	<ul style="list-style-type: none"> – становятся более выраженными стереотипии: серии прыжков, вертится вокруг своей оси, совершает повторные машущие движения пальцами или всей кистью; – у части детей – явное предпочтение использования периферического зрения; – контакт «глаза в глаза» малодоступен; – эхолалии; слова-штампы, фразы-штампы; запоминает и воспроизводит ритмически организованные фрагменты текстов; – в речи отсутствует обращение; – речь, жесты, мимика, в целях общения не употребляются или употребляются очень мало и не вполне уместно; – воспроизведение стихов, песен без осмысления содержания; – игра примитивная, стереотипная, манипулятивная, лишенная подражательности и элементов сюжета, часто используются неигровые предметы – игрушки могут заменять бытовые предметы, очень часто это бывают веревочки, провода и т.п.
24 мес.	<ul style="list-style-type: none"> – много стереотипных манипуляций с предметами: постукивания, верчения, перекладывания из руки в руку и др.; – отчётливые трудности формирования целостного сенсорного образа (фиксация внимания на деталях); – у части детей регресс в речевом развитии вплоть до мутизма. В других случаях – слова-штампы, фразы-штампы, комментирующие фразы, короткие и частоagramматичные, редко – «нормально» развитая некоммункативная «взрослая» речь; – с близкими общение в основном формальное и ограниченное; – реакция на словесное обращение, в том числе на обращение по имени, часто отсутствует.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок обращает внимание/фиксирует взгляд/рассматривает на взрослого, когда с ним разговаривают;
- вступает в контакт с взрослыми из ближайшего окружения; дифференцирует «своих» и «чужих»;
- фиксирует внимание на предмете и/или на его ярких деталях,
- реагирует на звук, находящийся вне поля зрения;
- указывает на интересующий его предмет;
- манипулирует с предметами: постукивает, перекладывает из руки в руку и др.;
- о витальных потребностях может сигнализировать с обращением ко взрослому;
- реагирует на словесное обращение, в том числе на обращение по имени;

- может принимать помощь взрослого и включаться в элементарную совместную деятельность;
- использует имеющиеся вокализации для контакта с окружающим миром;
- подражает некоторым движениям взрослого;
- в зависимости от индивидуальных особенностей развития - умеет ползать, передвигаться на четвереньках, сидеть, ходить;
- у ребенка сформированы стереотипы бытовых навыков.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте детей с РАС

РАС характеризуется нарушением коммуникативной сферы и социальной адаптацией. Многообразие проявлений РАС откладывает отпечаток на все стороны развития ребенка. Как отмечали О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг у аутичного ребенка страдает развитие механизмов, определяющих активное взаимодействие с миром, и одновременно фиксируется патологическое развитие механизмов защиты:

- у детей с РАС фиксируется реакция ухода от направленного на него воздействия;
- у детей с РАС формируется и фиксируется отрицательная избирательность (в центре внимания ребенка оказывается то, что ребенок не любит, не принимает, боится);
- ребенок сосредотачивает все свое внимание на защите своего пространства в окружающем микромире;
- у ребенка выстраивается система защиты от активного вмешательства близких людей в его жизнь.

Такие тяжелые нарушения влияют не только на эмоционально-волевую сферу, но и на когнитивную.

О.С. Никольская выделяет четыре группы детей с аутизмом, различающихся характеристиками поведения.

Первая группа. Аутизм детей первой группы наиболее глубок. Он проявляется как полная отрешенность от происходящего вокруг. Эти дети не развивают практически никаких форм активной избирательности в контактах с миром, целенаправленность не проявляется у них ни в моторике, ни в речи. Эти дети мутичны и почти не пользуются центральным зрением (не смотрят целенаправленно). Поведение преимущественно полевое. Дети устанавливают и сохраняют максимально возможную дистанцию в контактах с миром. Они не вступают в активное соприкосновение с окружающими. Самостоятельно психические функции не развиваются. Попытки удержать ребенка вызывают короткое активное соприкосновение, переходящее в агрессию.

Нарушение речевого развития проявляется не только в их мутичности, но и в более широком контексте нарушения коммуникации-ребенок не использует жесты, мимику, изобразительные движения. При этом внутренняя речь может сохраняться и развиваться.

У детей этой группы в наименьшей степени выражена зависимость от изменений в окружающем мире.

Не развиваются у этих детей и фиксированные формы аутоstimуляции. Стереотипность их поведения проявляется в монотонности их полевого поведения.

К близким людям дети с РАС, привязаны достаточно сильно, хотя могут и не

проявлять это в поведении.

Задачами работы с такими людьми является вовлечение их в развернутое взаимодействие с взрослым, в контакты со сверстниками, в развитие социально-бытовых навыков и навыков коммуникативного поведения. Реализация этих целей обучения требует АОП.

Вторая группа. Дети этой группы рано выделяют маму, но привязанность к ней имеет симбиотический характер. Постоянное присутствие матери является условием полноценного существования.

Ранняя избирательная фиксация не только необходимого сенсорного впечатления, но и способа его впечатления - это особенность детей этой группы. К 2-3 годам складывается набор привычных действий, из которых состоит каждый день ребенка. Изменение каждодневных ритуалов ведет к серьезным изменениям в поведении детей.

С раннего возраста у детей этой группы проявляется особый интерес к сенсорным параметрам окружающей действительности. Часто родители считают, что такое понимание сенсорных эталонов говорит о хороших интеллектуальных способностях ребенка. Однако такая чувствительность к сенсорным ощущениям порождает у детей этой группы достаточно сложные и разнообразные формы аутостимуляции.

У детей этой группы крайне легко возникают и остаются актуальными на протяжении ряда лет различные страхи. Нарушение стереотипа ежедневного поведения и восприятия осознается ребенком как витальная опасность. Основные сложности у этих детей возникают, когда ребенок сталкивается с реальностью окружающего мира (при выходе мамы на работу, определении ребенка в детский садик и т.п.). К 2-3 годам дети этой группы приобретают большое количество стереотипий и аутостимуляций позволяющих им «защититься» от окружающего мира.

С возрастом дети этой группы в привычных условиях семьи производят впечатление одаренных детей. Тот навык, который им интересен они хорошо осваивают. Однако проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем мире, ограниченность картины мира сложившемся узким стереотипом.

При специальной поддержке дети этой группы способны посещать детские учреждения и осваивать АООП.

Третья группа. Для этих детей с раннего возраста характерно двигательное беспокойство, страхи и безусловная привязанность к матери. При этом взрослые (и мама в первую очередь) отмечают недостаточную эмоциональную отдачу. При этом дети сами дозируют степень сближения с взрослыми: или ограничивают по времени, или ограничивают дистанцию. Попытки изменить заданный порядок вызывает у ребенка агрессию.

Для этих детей характерно полевое поведение, при этом его манят отдельные впечатления. При этом ребенок уже в двухлетнем возрасте, по замечанию О.С. Никольской, порывист и экзальтирован.

Попытки организовать такого ребенка приводят к реакциям протеста и негативизма. Выраженная реакция взрослого закрепляет подобное поведение ребенка.

Для детей этой группы характерно раннее речевое развитие. При этом речевое

развитие носит асоциальный характер: произносят «нехорошие» слова, дразнятся. В то же время для детей этой группы характерно ускоренное интеллектуальное развитие, ранний интерес к энциклопедиям, счетным операциям, словесному творчеству.

В дошкольном возрасте обнаруживаются проблемы во взаимодействии с окружающими, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность своими интересами.

В зависимости от уровня интеллектуального развития эти дети могут обучаться по программе АООП,

Четвертая группа. Это наиболее благополучная группа детей с аутизмом. Их раннее развитие наиболее приближено к норме.

Дети этой группы ласковы, привязчивы и эмоциональны в контактах с близкими людьми. От матери они требуют не только физического присутствия, но и постоянного эмоционального подкрепления. При этом даже годовалый ребенок этой группы не терпит вмешательства в свои дела. Поэтому его трудно чему-либо научить.

В 2-3 года родителей начинает беспокоить задержка речевого развития, моторная неловкость, отсутствие желания подражать взрослым в различных видах деятельности. Эти дети могут до изнеможения заниматься однообразной деятельностью или созерцать, попытки вмешательства взрослого вызывает негативизм. Отрицательная оценка со стороны взрослых вызывает тревожность и стремление жить в стереотипных условиях. Дети могут обучаться по ООП с учетом АООП.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с РАС;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы с детьми с РАС;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы с детьми с РАС;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий

реализации Программы. Это позволило выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Основания преемственности

В конечном итоге результаты освоения Программы должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагать формирование у воспитанников с РАС предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с РАС. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Следовательно, результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел - главный раздел Программы для детей дошкольного возраста с РАС, в котором множество взаимосвязанных компонентов педагогической системы объединяются в целостный образовательный процесс, а именно:

Обязательная часть Программы

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с РАС и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

- Многие тяжелые и сложные нарушения эмоционального развития вырастают из едва уловимых признаков аффективного неблагополучия на самых ранних этапах онтогенеза. Специалистам сложно зафиксировать их по каким-либо формальным признакам, так как развитие такого ребенка может вполне укладываться в границы нормы.

- Особенности развития детей младенческого возраста могут проявляться в следующем:

— повышенная чувствительность к сенсорным стимулам: непереносимость бытовых шумов, тактильного контакта, некоторой одежды, запахов, яркого цвета и др.; очарованность отдельными звуковыми, тактильными, вестибулярными впечатлениями (шуршание пакета, наблюдения за колесиком и др.);

– своеобразное взаимодействие с близкими людьми: затрудняется приспособиться к рукам матери; отсутствие фиксации взгляда на ее лице и протягивания к ней ручек; отсутствие улыбки, адресованной близким; грубые нарушения формирования феномена привязанности;

– трудности формирования общения с окружающими людьми: отсутствие дифференциации в просьбах, направлении взгляда к желаемому объекту; протягивание руки к желаемому объекту без попыток выразить желание; – трудности организации ребенка: отсутствие отклика на собственное имя; игнорирование указательного жеста, отсутствие прослеживания; отсутствие подражания.

Расстройства аутистического спектра в младенческом возрасте выявляются крайне редко. В настоящее время такие дети практически отсутствуют в образовательных организациях. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях проводится строго индивидуально по итогам диагностического обследования. За основу могут быть взяты специфические особенности поведения и развития конкретного ребенка с РАС (Таблица 1) и индивидуальные целевые ориентиры, разрабатываемые по результатам психолого-педагогической диагностики.

Описание специфики образовательной деятельности ребенка с РАС дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях, приводится для детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы. Для более подробного описания адаптации содержания развития конкретного ребенка с интеллектуальными нарушениями или задержкой психического развития, педагогам рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с задержкой психического развития.

Содержание образования для детей с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) соответствует примерной основной образовательной программе, но имеет ряд задач, специфических для развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

– постепенное подключение взрослого к механическим движениям ребенка (совместное рисование, игры с водой и др. с привлечением внимания ребенка к действиям взрослого) и наполнение этих движений новым содержанием эмоционального общения;

– использовать простые инструкции короткие, подкрепленные показом предмета («Идем одеваться» – показать сапоги, «Идем есть» – показать ложку), соответствующие реальному эмоциональному возрасту ребенка;

– при необходимости – постепенно преодолевать страхи, панические реакции, агрессии, самоагрессии;

– формировать социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;

- развить способности принятия помощи взрослого и включения в элементарную совместную деятельность;
- выстраивать отношения с близкими людьми.

Познавательное развитие

В области познавательного развития необходимо:

- наполнять новым содержанием элементарную деятельность ребенка (движение по комнате, перелистывание книги, раскачивание на качелях и др.);
- наполнять новым содержанием обследование ребенком окружающих предметов (крутит колеса, стучит, нюхает, тащит в рот и т.д.) и проигрывать элементарный сюжет;
- формировать стереотипы бытовых навыков и их постепенно разворачивать в новых для ребенка ситуациях;
- поддерживать регулярное чередование событий дня и их предсказуемости, регулярно проговаривать распорядок дня, обучать работе с календарем;
- увеличивать продолжительность сосредоточения на разнообразных занятиях, расширять спектр деятельности;
- помогать ребенку устанавливать связи между отдельными впечатлениями и их эмоциональным смыслом с опорой на значимые для ребенка детали из его жизни;
- обучать деятельности ребенка в специально-организованном пространстве;
- адаптировать ребенка и снижать уровень его тревожности в новой среде;
- при необходимости – использовать сенсорные стимуляторы, повышающие эмоциональный тонус (подбираются индивидуально): игры с водой, песком, красками и др.

Речевое развитие

В области речевого развития необходимо:

- постепенно переводить речевые аутистимуляции (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- использовать игры с художественными материалами, приятными и интересными для ребенка: пальчиковые краски, масса для лепки, толстые фломастеры и карандаши и т.д.
- использовать различные ритмические орнаменты;
- использовать ритмическое звучание музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов).

Физическое развитие

В области физического развития необходимо:

- постепенно подключать ребенка к совместной деятельности с взрослым (прыгать, бегать, кидать друг другу мяч и др.);
- формировать элементы подражания движениям взрослого;
- приучать ребенка к играм с интересным для него спортивным инвентарем;
- учить осознавать опасность (например, при прыжках с высоты) и формировать, при необходимости, «чувство края» (в том числе – с помощью искусственного ограничения).

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие (ее компоненты):

- формирование представлений о сам себе, воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.
- общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений.

Познавательное развитие (ее компоненты):

- формирование системы знаний;
- формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира;
- формирование элементарных количественных представлений;
- формирование временных представлений, ориентировки во времени, осознание значимости темпа собственной деятельности;

Речевое развитие (ее компоненты):

- систематизация и овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие мыслительной и речевой деятельности;
- расширение и уточнение словаря;
- формирование элементарных представлений о звуко - буквенном анализе;

художественно-эстетическое развитие - (ее компоненты):

- формирование предпосылок развития интереса к определенному виду деятельности;
- формирование способов обследования предметов, развития зрительно - двигательной координации, совершенствования ручной моторики;
- формирование адекватных реакций на звучание музыки;
- развивать ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание, слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

Физическое развитие детей развитие - (ее компоненты):

- приобретение опыта двигательной активности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.
- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

2.2.1. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Модель психолого - педагогического сопровождения детей в ДООУ

- Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения;
- Осуществление мониторинга результативности психолого- педагогической деятельности;
- Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание

индивидуальных маршрутов развития и образования.

Эффективность коррекционно - развивающей работы напрямую зависит от диагностической деятельности, которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе. Диагностическое обследование ведется по следующим направлениям:

- диагностика проблем эмоционально - волевой и коммуникативной сферы;
- диагностика когнитивной сферы;
- исследование уровня готовности к обучению в школе.

Формы организованной деятельности с детьми

- занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению;
- коррекционно - развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сфер детей старшей и подготовительной группы;
- занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей старшей и подготовительной группы, главная цель занятий - развитие познавательных процессов;
- занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала, главная цель занятий - повышение уровня учебной мотивации.

Основными формами организации коррекционно - развивающей деятельности с детьми является игра:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно - ролевые игры;
- народные игры;
- игры - имитации;
- авторские игры.

А также: беседа; наблюдение; продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), включающая элементы арттерапии; работа со сказками (чтение, анализ, вариативность сюжета), включающая элементы сказкотерапии, игротерапия.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом.

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения.

Оценка состояния ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана

коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка РАС планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее групповая игротерапия. На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительнотактильное, кинестетическое, мышечное восприятие.

Первый этап - установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап - усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 3- детей. Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Структура подгруппового занятия включает в себя:

1. Встреча детей. Педагог приветствует ребенка или всех детей. Дети приветствуют друг друга, вывешивают свою фотографию на доске «Кто пришел».
2. Составление расписания дня. Используют или предметные картинки, или иллюстрации, в зависимости от возможностей детей. Рядом находится коробка законченных дел, твое дело до конца.
3. Утренний «Круг». Круг включает в себя: приветствие друг друга при помощи предмета (мяч, шар), в дальнейшем с включением рукопожатия, игры по формированию пространственных представлений, в том числе, знание частей тела,

по привлечению внимания к происходящему и друг к другу, фольклорные игры, так формируется умение действовать сообща, видеть и тактильно чувствовать детей в группе, общий танец. Ребенок насыщается положительными эмоциями, развивается зрительный, слуховой и тактильный каналы, затем сообщаем сегодняшний день недели.

С этого занятия, как правило, начинается весь день. Эта форма очень эффективна в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые учителем-дефектологом.

Основной целью в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра является подготовка их к школе, помощь на начальной ступени обучения, чтобы могли освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как средство психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности, для успешной социализации.

Для достижения цели применяются следующие задачи:

- создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Учителем-дефектологом проводится коррекционная работа в трех направлениях:

1) психолого-педагогическое развитие: ознакомление с окружающим миром (проводится 2 раза в неделю, в год образовательные ситуации), ознакомление с художественной литературой (проводится один раз в неделю, в год образовательные ситуации), развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте (проводится один раз в неделю, в год образовательные ситуации), развитие элементарных математических представлений (проводится два раза в неделю, в год 64 образовательные ситуации).

1) развитие двигательной активности: общая и мелкая моторика (проводится каждый день, компоненты включаются в психолого-педагогическую работу).

2) сенсорное развитие.

Значительное место в подготовке к школе детей с РДА занимает ознакомление с окружающим миром. Важнейшую цель обучения заключается в расширении и систематизации знаний и представлений детей с РДА об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети

накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Основная цель в ознакомление с художественной литературой детей, направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров.

По развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте ставятся следующие задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.

В формировании элементарных математических представлений главная цель курса - всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств - организация предметно-практической деятельности.

Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Основная цель развития общей моторики овладение новыми движениями дошкольниками с РАС, совершенствование движений, большей точности, развитие координации.

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста ставит цель научить детей выполнять мелкие и тонкие движения руками, развить речь. Сенсорное развитие направлено на умение упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету, различие и называние основных цветов, оттенков, форму геометрических фигур, на восприятие величины объектов, выстраиванию предметов в ряд - по возрастанию или убыванию.

Коррекционно-развивающие и ознакомительные занятия происходят во всех режимных моментах (кроме сна): на занятиях с педагогами, на прогулке, во время игры, в свободной деятельности, во время приема пищи.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые учителем-логопедом

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, страдает в болезни в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно, в обратном порядке.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии, свойственной детям, имеющим расстройство аутистического спектра.

Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем,

воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Организация работы специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующей дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Результаты коррекционной работы:

Планируемые результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми Программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов

ПМПк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка; принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, обеспечивается воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации Программы.

Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития.

У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоциональноволевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах.

Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспособляться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Целью педагогической работы с детьми с РАС является обучение установлению эмоциональных связей и преодоление трудностей коммуникации и социализации. Однако, достижение поставленной цели невозможно без развития всех психических функций ребенка с РАС.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период до школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды в значительной части случаев:

- в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в ДОУ. Посещение ДОУ должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в ДОУ

оно должно приближаться к его полному включению в процесс дошкольного образования;

- выбор занятий, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в ДОО обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке воспитателем, тьютором организации всего пребывания ребенка в ДОО и его поведения на занятиях;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно - пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии;
- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного;
- оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации режимных моментов, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании

условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса воспитателя в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- процесс его обучения в ДООУ должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДООУ;
- ребенок с РАС уже в период дошкольного образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Поддержка в освоении программы

Для детей с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ДООУ;
- в помощи в формировании адекватного поведения в условиях ДООУ;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного».

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временнопространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Модель образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 8»

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Социально коммуникативное развитие		Трудовая	Игры (дидактические с предметами и игрушками, настольно - печатные, словесные, подвижные, народные), творческие игры театрализованные, конструктивные).
			Индивидуальные поручения, труд. Беседы, ситуативные разговоры, речевые тренинги.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, дидактические, конструктивные игры
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, словесные и настольно - печатные игры.
			Рассказывание, чтение, разучивание, произведений. Игры - драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно эстетическое развитие	Искусство	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, занятия изодеятельностью
		Искусство	Слушание музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные, инсценировки, занятия в музыкальном зале.
		Искусство	Разучивание и инсценирование произведений, игр, театрализованные игры.

2.2.2. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2 Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно - образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса -родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Искаженное развитие - это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РАС) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos- сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобия (боязнь всего нового): дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;
- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения (чаще это умственная отсталость).

Цель коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Первый год обучения

- Развитие эмоциональной сферы детей посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых).
- Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки.
- Определение приятных и неприятных объектов для ребенка.
- Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций у ребенка: посмотреть наобращающегося, его лицо, улыбнуться в ответ, дотронуться и т.д.
- Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживание, прикосновение), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- Обучение ребенка умению проявлять реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.
- Формирование эмоционально-положительных реакций ребенка на выполнение режимных моментов (подъем, выполнение санитарногигиенических процедур, прием пищи, прогулки, послеобеденный сон, занятия).
- Стимуляция и укрепление мимических мышц лица ребенка с помощью взрослого: обучение простым пантомимическим действиям.
- Обучение реагированию на собственное имя, имена близкого окружения.
- Обучение взаимодействию с матерью: установление и закрепление телесно ориентированного контакта (обнять), обучение умению поцеловать в щеку, поощрение за выполнение действия. Приобретение умений взаимодействовать с другими членами семьи.
- Обучение коммуникации в процессе взаимодействия (игры) с двумя взрослыми (один взрослый в роли помощника - фасилитатора, находящийся за спиной ребенка и помогающий ему, второй - непосредственный участник игры. Формирование и закрепление норм поведения (не кричать, не драться, прощаться).
- Обучение повторению действий взрослого.

Второй год обучения

- Продолжение воспитания у ребенка эмоционально положительного отношения к родителям, формирование способов тактильного (вербального по возможности) выражения своих чувств (радоваться и улыбаться, называть ласково, касаться, обнимать). Закрепление и совершенствование приобретенных умений взаимодействия с членами семьи-умения контактировать, обниматься, целовать членов семьи.
- Формирование умения фиксировать внимание на лице взрослого, другого ребенка, куклы, понимать эмоции радости и огорчения на их лицах.
- Формирование умения сообщать движениями, жестами, вербально о своих эмоциях.

- Формирование интересов и предпочтений в выборе любимых занятий, игр, игрушек и т.д..
- Продолжение обучения положительному социальному взаимодействию: получение радости и удовлетворения от игры, успокаивающих слов взрослого; употребление в речи «вежливых» слов.
- Формирование развернутой сюжетно-ролевой игры на различные близкие пониманию ребенка темы.
- Преодоление негативных реакций на окружающую среду.
- Выработка положительной эмоциональной реакции на занятие.
- Преодоление нежелательных реакций ребенка, предупреждение вспышек агрессии.
- Предупреждение нарастания негативизма.
- Преодоление коммуникативного барьера при негативизме.
- Формирование целенаправленного поведения путем пассивного либо активного участия педагога в разнообразных действиях ребенка.
- Организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие» Первый год обучения

- Обучение пониманию получаемой осязательной, обонятельной сенсорной информации; закрепление понимания зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной информации.
- Активизация визуального внимания ребенка: формирование способностей различать предметы домашнего обихода, ориентироваться в пространстве, приносить заданный предмет;
- Продолжение обучения пониманию и реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (колокольчик, бубен и т.д.);
- Обучение различению звуков, производимых предметами, определение местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, и т.д.).
- Развитие разнообразных ощущений ребенка и эмоциональных реакций в ответ на прикосновение различных предметов к рукам.
- Формирование элементарных бытовых навыков (продолжение и закрепление навыков самостоятельного приема пищи и питья, обучение ребенка действиям по уходу за собой (одевание, раздевание), формирование культурно-гигиенических умений (учить самостоятельно умываться, формирование умений и навыков опрятности).
- Эмоциональное вовлечение ребенка с помощью игры в освоение необходимых бытовых навыков.

Второй год обучения

- Продолжение обучения ребенка пониманию получаемой информации от различных анализаторов.
- Обучение соотношению реальных предметов с их изображением на карточках.

- Сравнение различных предметов с их контурным изображением на крышке коробки, соотнесение по размеру и форме предметов и отверстий, куда их нужно опустить («Почтовый ящик»).
- Продолжение обучению различения звуков, производимых предметами, определению местоположения источника звука, расширение приемлемых ребенком и интересующих его звуков.
- Продолжение обучения пониманию и реагированию на звуковой сигнал, поступающий от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (позвать ребенка по имени и сопроводить это звоном колокольчика).
- Формирование зрительно-моторной и зрительно-слухо-моторной координаций.
- Продолжать формирование навыков самообслуживания, опираясь на стереотипные способы общения ребенка с окружающим.
- Развитие стойкого интереса к выполняемой деятельности, воспитание в ребенке уверенности в своих силах, стремления выполнить действия, заслуживающие одобрения взрослого.
- Использование стереотипии поведения путем включения их в канву игрового процесса.
- Обучение выполнению различных адекватных целенаправленных игровых действий с объектами.
- Расширение имеющегося уровня игровых возможностей, обучение выполнению цепочки игровых действий.
- Расширение знаний ребенка об окружающем мире.

Образовательная область «Речевое развитие»

Первый год обучения

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (буль-буль, хлоп-хлоп и т. д.).
- Обучение произнесению гласных звуков.
- Обучение произнесению простых слов в смысловой связи.
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Обучение пониманию речевых инструкций и их выполнение с помощью взрослого.
- Побуждение к самостоятельному образованию звуков с использованием любимых игрушек (колокольчик-дзинь-дзинь, машина - би-би и т.д.).
- Обучение подражанию голосам животных и шумов транспортных средств.

Второй год обучения

- Продолжение обучения выполнению движений губами. Массаж мышц рта и выполнение артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого) с целью тренировки мышц рта.
- Продолжение обучения играм по отработке силы воздушной струи.

- Продолжение обучения ребенка пониманию речевых инструкций и их выполнение с помощью взрослого.
- Обучение сообщать свои желания с помощью взрослого.
- Обучение соотношению предметов с их названиями (предметы, необходимые ребенку в быту).
- Продолжение обучения соотношению слов с соответствующими действиями (принеси, положи, поставь, подними и т.д.).
- Обучение моторной имитации действий взрослого и пониманию простых слов (инструкций): «вверх», «вниз» и т.д..
- Обучение словам, обозначающим приветствие и прощание.
- Расширение речевых способностей ребенка, составление двухсоставных предложений, предложений из трех слов с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие.
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов.
- Расширение активного и пассивного словаря.

Образовательная область «Физическое развитие»

Первый год обучения

Координация движений глаз и рук:

- Обучение ребенка действиям с предметами:

1. Исследование предметов и выполнение с ними разнообразных действий;
2. Складывание с помощью взрослого двух предметов один на один и более;
3. Опускание предметов в емкости (разнообразии форм и размеров).

Побуждение ребенка к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройки, начатой взрослым, соотношение движений рук со словами «туда», «сюда» (использование методики «обратной последовательности», т.е. когда ребенок завершает действие, начатое взрослым по постройке).

Тонкая моторика:

- Обучение целенаправленному использованию рук и пальцев: правильное хватание предметов и удержание их рукой с использованием зрительного, слухового, тактильного восприятия.
- Обучение правильному расположению рук и ладоней для соответствующего удержания предмета.
- Формирование умений держать предмет рукой и пальцами; формирование умений тянуться за предметом, находить и поднимать упавший предмет.
- Обучение умению тянуть игрушку, предмет за веревочку, шнурок.

Общая моторика:

Обучение разнообразным двигательным умениям: перекаты на бок, повороты со спины на живот и обратно, забираться на низкие предметы, перелезть через них с помощью слов «вверх», «низ», «через» и т.д.

- Обучение приседаниям и вставаниям за игрушкой с помощью взрослого и без.
- Улучшение координации движений и владения телом при наклонах и поднятии предметов с пола.

Второй год обучения

Координация движений глаз и рук:

- Обучение выполнению тонкомоторных действий, координируя движения глаз и рук (нанизывание бусины на вертикальный стержень, собирание пирамидки из 4-5 колец и более), продолжение обучению пониманию указаний взрослого.
- Самостоятельное складывание предметов, начиная от трех (кольца, кубики и пр.).
- Обучение навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, рассыпанной на плоскости, рисовать толстым фломастером.

Тонкая моторика:

- Закрепление тонкомоторных умений и навыков.
- Обучение самостоятельным действиям рукой (открывание-закрывание крышки и т.д.)
- Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), тренировка «радиально-ладонного захвата», когда ребенок хватает ладонью и сгибает все пальцы вокруг предмета.
- Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краю), закрепление «пинцетного» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

Общая моторика:

- Обучение умениям и навыкам владения телом при стоянии на одной ноге с сохранением равновесия.
- Обучение координации движений глаз и ног при взаимодействии с взрослым в процессе обучения самостоятельному выполнению движений ногами (игра в футбол).
- Укрепление мышц ног и координации тела: обучение умению прыгать на двух ногах.
- Обучение стоянию на цыпочках, укрепление мышц ног и сохранение равновесия.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Таковых в ФГОС ДО выделены три (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность) как *сквозные механизмы развития ребенка*. Они становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация этих видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской) - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей.

Сквозные механизмы развития детей от 3 до 8 лет

<i>Возрастной период</i>	<i>Сквозные механизмы развития ребенка</i>
Дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	игровая деятельность; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего)

Для реализации задач различных образовательных областей выделены *приоритетные виды детской деятельности.*

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

<i>Возрастной период</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Образовательные Области</i>
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	восприятие художественной литературы и фольклора	Речевое развитие
	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	Социально – коммуникативное развитие
	материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	Познавательное развитие
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	Художественно – эстетическое развитие
	музыкальная деятельность (восприятие и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения)	
	двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	Физическое развитие

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Выбор на практике остается за педагогом, который должен:

- руководствоваться программными требованиями;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе;
- уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она

является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно - исследовательскую, трудовую деятельность.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинноследственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Беседы, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

В качестве форм и методов работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Праздник Экскурсии	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Экскурсия Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей

Познавательное развитие		
Познавательная исследовательская	Рассматривание Наблюдение Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Рассказ Беседа	Конструирование Развивающая игра Наблюдение Рассказ Беседа Экскурсии
Речевое развитие		
Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)	Рассматривание Дидактическая игра Беседа Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Разговор с детьми Игра Рассказ. Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Танец
Физическое развитие		
Двигательная	Игра Утренняя гимнастика Упражнения Беседа Рассказ Чтение	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Совместная деятельность взрослого и детей

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы организации образовательной деятельности

Методы реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей с РАС к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей с РАС знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для

продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность

основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические, развивающие, подвижные игры. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей с РАС тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательная - исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, развитие способности восприятия литературного текста. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам;
- рассматривание картинок, иллюстраций;
- просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность различной активности;
- работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, а на развитии его универсальных культурных умений.

Умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка с РАС действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
 - индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
 - принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны *особые культурные практики* ребенка - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, а затем и в школе, и вне ее.

Культурные практики - это «обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации. Это также постоянные и единичные пробы новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. К культурным практикам относятся все *виды*

- исследовательских, социально-ориентированных,
 - организационно-коммуникативных,
 - художественных
- и других способов действий ребенка.

На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. *В рамках культурных практик развивается «доминирующая культурная идея ребенка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.*

Задача ДОУ - поддерживать развитие ребенка в культурных практиках.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с РАС самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям с РАС, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Досуги и развлечения.

2.5 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Данный подраздел тесно связан с культурными практиками ребенка, а также возможностями поддержки детской самостоятельности. Под *самостоятельной деятельностью* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка с РАС в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживаться педагогом и в процессе организации других видов деятельности: трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников с РАС в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной

среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Цель работы - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия ДОО и семьи

Деятельность ДОО в этом направлении использует разнообразные формы взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- диагностирование семей;
- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т. д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т. д.), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальную работу с родителями.

Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям рассматривают различные формы совместного творчества детей, родителей и педагогов. Совместное творчество позволяет родителям целенаправленно включаться в деятельность детского сада, выступать в качестве активного субъекта образовательных отношений. Степень вовлеченности родителей может быть весьма разнообразной — это во многом зависит от их желания и возможностей.

Формы взаимодействия ДОО и семьи разнообразны:

Информационно-аналитические формы - форма предполагает сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- Анкетирование - метод диагностики, с целью изучения семьи;
- Опрос - сбор первичной информации, основанной на беседе или интервью, анкете;
- Интервью и беседа - получение информации, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых;

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

- Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений детей;
- Лекция - форма психолого-педагогического просвещения;
- Дискуссия - обмен мнениями по проблеме воспитания;
- Круглый стол - обмен мнений друг с другом при полном равноправии каждого;
- Симпозиум - обсуждение проблемы, после чего участники по очереди выступают с сообщениями и отвечают на вопросы;
- Дебаты - обсуждение заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон;
- Педагогический совет с участием родителей - привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье;
- Педагогическая лаборатория - обсуждение участия родителей в различных мероприятиях;
- Родительская конференция - служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвует еще и общественность;
- Общее родительское собрание - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования;
- Групповые родительские собрания - действенная форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях сада и семьи;
- Аукцион - собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме;
- Вечера вопросов и ответов - позволяют уточнить родителям свои педагогические знания, применить их на практике;

- Родительские вечера - сплачивают родительский коллектив, это праздники общения и воспоминаний родителей;
- Родительские чтения - дают возможность родителям изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении;
- Родительский тренинг - активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком;
- Педагогическая беседа - обмен мнениями по вопросам воспитания и единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи;
- Семейная гостиная - сплачивает родителей и детский коллектив;
- Клубы для родителей - устанавливают между педагогами и родителями доверительные отношения;
- Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителей группе;
- День открытых дверей - дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательнообразовательной работы, привлечь их к участию;
- Неделя открытых дверей - в течение недели родители могут прийти в ДОУ и наблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами;
- Ознакомительные дни - для родителей, дети которых не посещают ДОУ;
- Эпизодические посещения - постановка конкретной педагогической задачи: наблюдение за играми, НОД, поведение ребенка со сверстниками;
- Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные, и деловые игры
- Досуговые формы призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями.
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - создание эмоционального комфорта в группе, сближение участников педагогического процесса;
- Выставки работ родителей, детей, семейные вернисажи - демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей;
- Совместные походы и экскурсии - укрепляют детско- родительские отношения.

Наглядно-информационные формы

решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

- Информационно-ознакомительные - ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, педагогами, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации.

Информационно-просветительские - обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей, посредством тематических выставок, информационных стендов, папок передвижек

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ДОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психологопедагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Специальные образовательные условия для детей с РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС
2. Очная форма.
3. Режим —неполный день.

4. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
5. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Наполнение предметно-пространственной среды в ДОО для детей с РАС создано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, приоритетных направлений деятельности организации, социально - экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса. Это закреплено и

Законом об образовании (п. 2 ч. 3 ст. 28).

ДОУ самостоятельно определяет: средства обучения (в том числе технические), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.
П.3.3.5. ФГОС ДО.

Базовая ячейка, в которой происходит обучение ребенка- дошкольника в ДОУ - группа. Ее развивающая предметно-пространственная среда является материальной основой реализации образовательной программы. От насыщенности предметно-пространственной среды группы зависит социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей, реализация различных видов детской деятельности.

Конкретный образовательный материал для групп с ОВЗ (РАС) подобран в зависимости от условий и возможностей дошкольного учреждения.

Развивающая среда наполняет «зону ближайшего развития» ребенка с РАС, дает ему возможность реализовать личные интересы и потребности, стимулирует к накоплению опыта, предоставляет возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Образовательный процесс наиболее эффективен в том случае, если обучающийся является полноценным участником образовательных отношений, сам выбирает содержание своего образования, проявляет индивидуальность, самостоятельность и инициативу. Это возможно только при доступности и возможности выбора ребенком игр и игрушек, объектов для исследования, материала для творчества и прочего образовательного материала.

Наличие игрового материала и оборудования в группе :

- игрушки,
- оборудование для экспериментирования,
- изобразительный материал и инструменты,
- конструкторы и строительный материал,
- книги.

Основной формой работы с детьми является игра, поэтому, игра и игрушка основа наполнения предметно-пространственной среды в ДОУ по всем образовательным областям.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их

дополнительного профессионального образования.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей с РАС;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение).

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда. ДОУ, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, индивидуальной самостоятельной;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

Выполнение ДОУ требований - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей с РАС через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусматривается также использование ДОУ обновляемых

образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В учебно-методический комплект входят:

- Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Пособия по работе психолога, логопеда;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих Программу для детей с РАС, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются, в том числе следующие условия:

- направленность группы (компенсирующей);

- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать, результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ДОО.

3.7. Распорядок и режим дня

Режим распределения времени Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общественно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану. Правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и т. д. воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине. Рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья. Правильное чередование нагрузки и отдыха является основой высокой работоспособности человека учитывается, в процессе организации его обучения и воспитания. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач Программы ДОО.

Распорядок дня — чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Элементы распорядка дня

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- приемы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе НОД.

Распорядок соответствует возрастным особенностям детей с РАС и

способствовать их гармоничному развитию. В соответствии с действующими СанПиН максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Организация приема пищи с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в распорядке дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществление оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21-22 °С). Одежда детей в помещении двухслойная.

Во время сна поддерживается в спальне прохладная температура (+15-16 °С). Осуществляется закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры -15 °С). В ненастье прогулка с детьми на крытой веранде, организуются подвижные игры.

В теплое время года на прогулке предусматривается кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешается походить 2-3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время осуществляется сочетание гигиенических и закаливающих процедур при умывании и мытье ног, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Примерный распорядок дня детей от 3 до 7 лет

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к

тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка ДОО составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДОО (контингента детей, климата в регионе, года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.

Продолжительность прогулок не сокращается. Обеспечено достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Чтение не только художественную литературу, но и познавательных книг, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При чтении — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Созданы условия для полноценного дневного сна детей.

Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Примерный режим дня в холодный период года

Во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

Прием и осмотр, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми	8.40 -8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность 9.40.	9.00-9.15, 9.25 -
(В середине непосредственных образовательных деятельностей статистического характера проводятся физкультурминутки.)	
Второй завтрак	9.45-9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюд., труд	9.55 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение худ. литературы, самостоятель. игровая деятельность детей, труд индивидуальная коррекционная работа	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями	16.35 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

Е.М. Грекова
« _ » _____ 2016г.

Режим дня

в старшей (компенсирующей) группе (от 5 до 6 лет)

Прием и осмотр, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные коррекционные занятия взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (В середине непосредственных образовательных деятельностей статистического характера проводятся физкультминутки.)	9.00-9.25, 9.35-10.00, 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.05
Игры, индивидуальные коррекционные занятия, подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, труд, коррекционный час, (МПП), инд. коррекционная работа	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями	16.25 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

Режим дня

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

Прием и осмотр, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные коррекционные занятия	7.00 – 8.30
взаимодействие с родителями	
утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность 9.00- 9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50	
(В середине непосредственных образовательных деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.)	
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игра, досуг, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая деятельность педагога с детьми, труд, индивидуальная коррекционная работа, коррекционный час, (МПП)	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры. Уход детей домой	18.45 – 19.00

Режим дня

в подготовительной группе (компенсирующей) (от 6 до 7 лет)

Прием и осмотр, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные коррекционные занятия	7.00 – 8.30
взаимодействие с родителями	
утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50
<i>(В середине непосредственных образовательных деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.)</i>	
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика	
после сна, самостоятельная деятельность, игра	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игра, досуг, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая деятельность педагога с детьми, труд, индивидуальная коррекционная работа, коррекционный час, (МПГ)	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры. Уход детей домой	18.45 – 19.00

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2016г

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №8
_____ Е.М. Грекова
«__» _____ 2016г.

Режим дня
в разновозрастной средне - старшей группе
(для детей 4-5, 5-6 лет)

Прием и осмотр, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями , дежурство	7.00 – 8.30
утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность 9.00-9.25, 9.35-10.00, 10.10-10.40 (В середине непосредственных образовательных деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.)	
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13. 00– 15.00
Подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игра, досуг, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая деятельность педагога с детьми, труд,	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры. Уход детей домой	18.45 – 19.00

Режим дня

В 1 младшей группе (от 1,5 до 3 лет)

Прием и осмотр, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) 9.00 – 9.10, 9.20-9.30 (В середине непосредственных образовательных деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.)	9.00 – 9.10, 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна,	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	15.50 – 16.00
Организация образовательной деятельности (по подгруппам)	16.00 – 16.10, 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями	16.30 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	17.45 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Чтение художественной литературы	18.30 -18.40
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

Режим дня на тёплый период

Группа Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	средняя	Старшая	Старшая (компенс.)	Подготовит. (компенс.)
Приём детей.	7.00.-8.00.	7.00.-8.00.	7.00.-8.00.	7.00.-8.00.	7.00.-8.00.	7.00.-8.00.
Утренняя гимнастика	8.00.-8.05.	8.00.-8.07.	8.00.-8.10.	8.00.-8.10.	8.00-8.10	8.00.-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.20	8.10-8.45	8.15-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8:20-8:50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8:20-9:00	8:45-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения	9:00-11:20	9:00-12:10	9:00-12:10	9:00-12:25	9:00-12:25	9:00-12:35
2 завтрак	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20-11:40	12:00-12:20	12:10-12:30	12:25-12:40	12:25-12:40	12:35-12:45
Подготовка к обеду, обед	11:45-12:50	12:20-12:50	12:30-13:00	12:40-13:10	12:40-13:10	12:45-13:15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:00-12:30 12:30-15:30	12:50-15:30	13:00-15:30	13:10-15:30	13:10-15:30	13:15-15:30
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-15:00	15:40-16:00
Подготовка к прогулке	16:00-16:15	16:00-16:15	16:00-16:15	16:00-16:15	16:00-16:15	16:00-16:15
Прогулка и уход домой	16:15-17:30	16:30-17:30	16:30-17:30	16:30-17:30	16:30-17:30	16:30-17:30

Соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

Физкультурно - оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывается их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучение детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечено пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечен оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощрение участия детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитание у детей интерес к физическим упражнениям, обучение пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневное проведение с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегаются перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построен образовательный процесс на принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

для воспитанников ДООУ в рамках реализации образовательной программы составляет:

от 3 до 4 лет - 5 часов; от 4 до 5 лет - 6 часа; от 5 до 6 лет - 6 часов 15 минут; от 6 до 7 лет - 9 часов 40 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

- от 4 до 5 лет - не более 10 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 10 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 10 минут.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в неделю для воспитанников составляет:

- от 3 до 4 лет - не более 15;
- от 4 до 5 лет - не более 15;
- от 5 до 6 лет - не более 15;
- от 6 до 7 лет - не более 16.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день:

- от 3 до 4 лет - 3 НОД по 10 минут в первой половине дня в первой половине дня и во второй половине дня;
- от 4 до 5 лет - 3 НОД по 10 минут в первой половине дня и во второй половине дня;
- от 5 до 6 лет - 3 НОД (10 минут и 10 минут) в первой половине дня и во второй половине дня;
- 6 до 7 лет - 3 НОД по 10 минут в первой половине дня и во второй половине дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, осуществляется проведение физкультурных минуток. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Для воспитанников от 3 до 7 лет физкультура - не менее 2 раз в неделю. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе.

3.8. Нормативно-правовая база образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 19;
3. Конвенция о правах ребенка 1989 г. ст.23, ст. 28, ст. 29;
4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.) ст.24;
5. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901- 6;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
10. «О гарантиях прав ребенка в Орловской области». Закон Орловской области. Принят областным Советом народных депутатов 12 августа 2005 года №43/887-ОС.
11. Закон Орловской области «Об образовании» от 6 сентября 2013 года N1525-ОЗ, в ред. Законов Орловской области от 04.12.2013 N1575-ОЗ, от 26.12.2014 N1735-ОЗ. Принят Орловским областным Советом народных депутатов 30 августа 2013 года.
12. «О реализации мероприятий по созданию в Орловской области базовых образовательных организаций, обеспечивающих инклюзивное образование детей-инвалидов, в 2014 году». Приказ Департамента образования и молодежной политики Орловской области от 6 октября 2014 г. № 1182.

3.9. Перечень литературных источников

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе./ Под.ред. С.А.Морозова (материалы к спецкурсу). - М.: Изд-во «СигналЪ», 2003.
2. Аутизм: Практические рекомендации для родителей. - М.: Изд-во «СигналЪ», 2002.
3. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Серия: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. - М.: Издательство: Теревинф, 2009 г.
4. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. - М.: Издательство: Теревинф, 2002.
5. Доман Г. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга, или у него травма мозга, умственная отсталость, детский церебральный паралич (ДЦП), эпилепсия, аутизм, атетодный гиперкинез, гиперактивность, дефицит внимания, задержка развития, синдром Дауна. - М.: Издательство: Теревинф, 2007 г.
6. Каган В.Е. Аутизм у детей. - Л.: Медицина, 1981.
7. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье.- СПб, 1996.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.
9. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети с нарушением общения. - М.: Просвещение, 1989.
10. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М.: Изд-во МГУ, 1990.

11. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. — М.: Просвещение, 1991.
12. Морозова С. С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Серия: Коррекционная педагогика. - М.: Издательство: Владос, 2007.
13. Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной. Книга для родителей аутичных детей. - М.: Изд-во «СигналЪ», 2002.
14. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
15. Шипицина Л.М. Детский аутизм. - СПб., 1997.
16. Шипицина Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе.- СПб: Изд- во "Дидактика Плюс", 2002.
17. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. - Мн.: БелАПДИ, 1997.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ с РАС и ориентирована на реализацию в группах компенсирующей направленности от 3 до 8 лет.

Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора познавательно-исследовательская;
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ. Все группы, скомплектованы по одновозрастному принципу и с учетом индивидуальных особенностей (ОВЗ). При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально.

Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности. Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу для детей с РАС.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный содержательный компонент, фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

4.2 Взаимодействие педагогического с коллектива семьями детей

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих

сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.