

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида» города Ливны.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2017-2018 учебный год**

г. Ливны
2018

Содержание публичного доклада

1.	Общая характеристика учреждения	стр.3
1.1.	Характеристика состава воспитанников	стр.4
1.2.	Социальный паспорт семей воспитанников	стр.4
1.3.	Структурное управление ДОУ	стр.5
2.	Особенности образовательной работы.	
2.1.	Характеристика образовательной программы.	стр. 5-6
2.2.	Дополнительные бесплатные образовательные услуги	стр. 6
2.3.	Организация образовательного процесса.	стр. 6-7
2.4.	Цели коррекционной работы в ДОУ	стр. 7-8
2.5.	Принципы дошкольного образования	стр. 8
2.6.	Принципы коррекционной дошкольной педагогики	стр. 8
2.7.	Основные подходы к реализации образовательной программы	стр. 9-10
2.8.	Содержание деятельности по реализации годовых задач	стр. 10-11
2.9.	Распределение образовательной деятельности по реализации образовательных областей	стр. 11
2.10.	Деятельность ПМПк	стр. 14-16
3.	Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ	стр.17-18
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально - технической базы ДОУ	стр.18-20
4.	Результаты деятельности ДОУ	
4.1.	Физкультурно - оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ	стр.20-21
4.2.	Анализ состояния здоровья воспитанников	стр. 22
4.3.	Организация питания	стр. 23
4.4.	Уровень освоения программы за 2017-2018 учебный год	стр.24
4.5.	Достижения воспитанников	стр.24-25
4.6.	Транслирование педагогического опыта	стр.25-26
4.7.	Участие педагогов в конкурсах различной направленности	стр.26-27
5.	Кадровый потенциал	
5.1.	Качественный и количественный состав педагогического персонала	стр.27
5.2.	Курсы повышения квалификации	стр.28
5.3.	Педагогическая аттестация	стр.28-29
6.	Финансовые ресурсы и их использование	стр.29-30
7.	Итоги работы и перспективы развития ДОУ	стр.30

1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» города Ливны. <i>Сокращенное:</i> МБДОУ «Детский сад № 8».
Юридический и фактический адрес:	303851 Орловская область, г. Ливны, ул. Денисова, дом 32.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 57ЛЮ1 № 0000222 Регистрационный № 391 от 23 ноября 2015г.
Устав	Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида» города Ливны Рег. № 2155749335520 от 25.11.2015г.
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 8»	Грекова Елена Михайловна
Учредитель	Муниципальное образование - город Ливны. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация г. Ливны расположенная по адресу: 303850 Орловская область, г. Ливны, ул. Ленина, д.7. Учреждение находится в ведении Управления общего образования администрации г. Ливны, расположенного по адресу: 303850 Орловская область, г. Ливны, улица Ленина, д.18. .
Год основания	1965г.
Режим работы :	С сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей- 12 часов; ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00
Адрес сайта в Интернете:	http://detsad8liv.ru
Электронный адрес:	sch-8bk@mail.ru
Телефон/факс	8(48677) 3-26-63
Общая площадь здания	4765 кв. м.
Аренда помещений	Отсутствует
Мощность учреждения	119 человек
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

МБДОУ «Детский сад № 8» работает в соответствии с:

- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Детский сад – отдельно стоящее 2-этажное здание. Ближайшее окружение – ДЮСШ №7 г. Ливны, МБОУ гимназия, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2, БУЗ ОО Ливенская ЦРБ детская поликлиника.

1.1. Характеристика состава воспитанников.

В ДОУ функционирует 6 групп.

Из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития);

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 1,5-3 лет	общеразвивающая	1	19
От 3-4 лет	общеразвивающая	1	13
От 4-5 лет	общеразвивающая	1	12
Разновозрастная от 5-7 лет	общеразвивающая	1	22
От 5-6 лет	компенсирующая	1	9
От 6-7 лет	компенсирующая	1	8
Итого:		6	83

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

Приём детей в ДОУ осуществляется заведующим по путёвке, выданной Управлением общего образования г. Ливны, на основании Положения о приёме детей, заявления родителей и медицинских документов.

1.2. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

№	Категория семей	Всего в детском саду
1	Многодетные	13
2	Неполные семьи	17
4	Полные семьи	53
5	Дети, находящиеся под опекой	1
6	Социально неблагополучные	2

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

1.3. Структура управления образовательного учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 8» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Формами самоуправления в МБДОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей.

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, положениями данных органов самоуправления.

Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

2. Особенности образовательной работы.

2.1. Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДОУ строится на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 8» разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). А также с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Она основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности, а также детей от 5 до 8 лет, имеющих задержку психического развития в группах компенсирующей направленности по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развитие дошкольников в пяти образовательных областях) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные и/или разработанные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Обязательная часть программы базируется на основной образовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, дополнительных программах по физической культуре, художественно - эстетическому, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и не противоречат основной концепции программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы по направлениям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий

В дополнительной части представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

2.2. Дополнительные бесплатные образовательные услуги

В 2017-2018 учебном году в ДОУ работали кружки следующих направленностей:

Художественная направленность:

«*Волшебные краски*» (объединение изобразительного и декоративно-прикладного искусства)
«*Звёздочки*» (хореографическое объединение).

Физкультурно - спортивная направленность:

«*Ритмика*»
«*Спортивная карусель*»

Социально – педагогическая направленность:

«*Скоро в школу*»»

2.3. Организация образовательного процесса.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Орловского края, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников

- гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2.4. Цели коррекционной работы в ДОУ

- создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

2.5. Принципы дошкольного образования:

- сохранение уникальности и ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

2.6. Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

2.7. Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общественно полезный труд старших дошкольников проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Таким образом, образовательный процесс растянут в режиме всего дня.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: **подгрупповая, индивидуальная и фронтальная** при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

В рамках штатного расписания детского сада есть дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности. ДОО оснащено необходимым оборудованием, техническими средствами, пособиями.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОО позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОО обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение

объема учебной нагрузки.

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей. Планирование ведется с опорой на тематические ежемесячные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989 г.), Новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000 № 65/23-16, СанПин 2.4.1.3049-13, Уставом и Образовательной программой ДОУ.

2.8. Содержание деятельности по реализации годовых задач

Освоение авторских программ, педагогических технологий:

- реализация Основной образовательной программы ДОУ, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программ коррекционно – развивающего обучения:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М Капустина, И.И. Волкова),
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,
- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В. Слобняк Н.П. М «Генезис», 2007.

Парциальных программ:

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- «Основы безопасности детей» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, С-П «Детство-пресс», 2005
- «Цветные ладошки» занятия по аппликации, рисованию и лепке. И.А. Лыкова Центр СФЕРА М-2008 г.
- «Музыкальное воспитание детей» О.П. Радынова М - 1998
- «Топ, хлоп, малыши» Т.Н. Сауко и А.И. Бурениной С-П 1998
- Программа «Ладушки» 1998 И. Каплунова, И. Новооскольцева
 - «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста».

Тематика педагогических советов:

- а) «Новый учебный год на пороге ДОУ »;
- б) «Развитие познавательной активности дошкольников посредством использования современных образовательных технологий для реализации ФГОС ДО»;

в) «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»;

г) «Результативность работы за 2017 – 2018 учебный год».

Консультации:

а) «Тренинг на сплочение педагогического коллектива в ДОУ»;

б) «Формы работы по познавательному развитию дошкольников в условиях введения ФГОС»;

в) «Познавательное развитие дошкольников»;

г) «Формирование предпосылок учебной деятельности»;

д) «Роль «ситуации успеха» в развитии познавательной активности у детей с ЗПР»;

е) «Влияние развивающих игр на умственное развитие дошкольников»;

ж) «Эффективные методы и приемы в проведении физкультурно – оздоровительной работе ДОУ».

з) «Речь как средство педагогической деятельности воспитателя».

Семинары:

1. «Что такое план-модель НОД»

2. «Карты Проппа в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»

3. «Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста»

4. «Квест – технология в работе педагога – психолога ДОУ»

5. Театральное искусство (Актерская импровизация)

Конкурсы. Выставки и смотры.

1. Выпуск стенгазет «Воспоминание о лете»

2. Выставка работ детского творчества «Мы рисуем осень»

3. Выставка детского прикладного творчества ко Дню Матери «Для мамочки»

4. Выставка поделок «Зимняя сказка».

5. Смотр – конкурс «Пасхальное яйцо»

6. Выставка коллективных работ «Защитника отечества»

7. Конкурс «Моя мама – рукодельница»

8 Конкурс чтецов ко дню Победы «Посвящается Великим тем годам!».

Воспитательные мероприятия:

- Проведение праздника «День знаний»

- Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

- Проведение осенних праздников.

- День матери

- «Новый год»

- Неделя зимних забав и развлечений.

- Праздник «День защитника Отечества».

- Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»

- Утренники, посвященные «8 Марта».

- Проведение праздника Масленица.

- День здоровья.

- «Пасхальная радость»

- Тематические досуги «Этот День Победы»

- Праздник «До свиданья, детский сад».

2.8. Распределение образовательной деятельности по реализации образовательных областей

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>Продолжительность занятий</i>
--------------------------	--	----------------------------------

1 Младшая, общеразвивающая 1,5-3 лет	38 недель	10-12 минут
2 Младшая, общеразвивающая 3-4 года	38 недель	10-15 минут
Средняя, общеразвивающая 4-5 лет	38 недель	15-20 минут
Старшая, компенсирующая 5-6 лет	38 недель	20-25 минут
Подготовительная, компенсирующая 6-7 лет	38 недель	25-30 минут
Разновозрастная, общеразвивающая 5-7 лет	38 недель	25-30 минут

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и др. виды</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	2 раза в неделю	3 раза в неделю		2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в т.ч. экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения в природе (на прогулке)	Ежедневно			
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

Между занятиями, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. В это время дети выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей или педагогов-специалистов ДОУ.

Основные виды образовательной деятельности

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Физическая культура	3 раза в неделю, одно из которых проводится на улице со 2-го полугодия	3 раза в неделю, одно из которых проводится на улице	3 раза в неделю, одно из которых проводится на улице	3 раза в неделю, одно из которых проводится на улице	3 раза в неделю, одно из которых проводится на улице
2	Развитие речи	2 раза в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	1 раз в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	1 раз в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	2 раза в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	2 раза в неделю, а также во всех образовательных ситуациях
3	Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	ФЭМП	1 раз в неделю во второй половине дня	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
5	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6.	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7.	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
8.	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего в неделю		11	10	11	12	13

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Примерные формы организации детских видов деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы работы</i>
-----------------------------	---------------------

Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Ритмика. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам. Игры с речевым сопровождением.
	Театрализованные игры.
Изобразительная	Центры детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Рисование песком. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Тематические книжные выставки. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.
Конструирование	Работа с разнообразным материалом, игры с конструкторами, модулями, работа с бумагой, природным и иным материалом.

2.10. Деятельность ПМПк

Целью ПМПк ДОУ является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями,

состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания ПМПк, которые имели следующую тематику:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационный блок			
1	Заседание ПМПк по ознакомлению с приказом заведующего ДОУ о работе ПМПк в 2017 – 2018 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ПМПк ДОУ, принятие плана работы ПМПк на год.	Сентябрь	Председатель ПМПк ДОУ
1.1.	Выявление детей, имеющих	сентябрь	воспитатели

	трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.		
1.3.	Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. - Обследование детей. - Оформление документации по ПМПк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.	октябрь	Председатель ПМПк ДОУ
1.4.	Проведение заседаний ПМПк и выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендации.	ноябрь	Члены ПМПк ДОУ Воспитатели
1.5.	Подготовка документов для районной ПМПк	По рекомендациям ПМПк ДОУ	Члены ПМПк ДОУ Воспитатели
1.6	Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии	В течение года	Члены ПМПк Педагоги ДОУ
1.7.	Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	В течение года	Члены ПМПк
1.8	- Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. - Обследование детей. - Оформление документации по ПМПк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.	При необходимости (поступление запросов родителей или педагогов)	Председатель ПМПк ДОУ
1.9.	Отчёт специалистов по итогам работы за полугодие.	январь	Члены ПМПк ДОУ
1.10	- Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. - Оформление листов динамического развития детей. - Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.	май	Члены ПМПк ДОУ
2.Диагностико – консультативный блок			
2.1.	Консультирование воспитателей о работе ПМПк ДОУ, её цели и задачи, о раннем выявлении	сентябрь	Председатель ПМПк ДОУ

	отклонений в развитии детей.		
2.2.	Консультирование родителей о работе ПМПк в ДОУ.	август - сентябрь	Члены ПМПк
2.3.	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	сентябрь	Педагог – психолог
2.4.	Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	сентябрь	Воспитатели Учителя – логопеды
2.5.	Подготовка выписок из медицинских карт детей	сентябрь	Старшая медсестра
2.6.	Индивидуальные консультации родителей по психолого – медико – педагогическому сопровождению детей.	по необходимости	Члены ПМПк
3.Методический блок			
3.1.	Оформление консультаций для воспитателей: - «Что такое медико – психолого – педагогический консилиум?» - «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально – дифференцированной работы».	август - сентябрь	Члены ПМПк
3.2	Оформление консультаций для родителей: - «Что такое ПМПк в ДОУ?» - «Почему ребёнок не говорит?» - «Агрессивный ребёнок в семье» - «Гиперактивные дети» - «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?» - «Проблемы адаптации в ДОУ» - «Как вырастить здорового ребёнка?»	В течение года	Члены ПМПк
3.3.	Разработка перспективных планов индивидуально – коррекционной работы с детьми.	Октябрь	Члены ПМПк

В учреждении обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ.

Для успешной реализации ОП ДОУ обеспечены психолого-педагогические условия, критериями которых являются:

- особенности взаимодействия в системе «педагог - ребенок»,
- поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок – ребёнок»,
- особенности использования потенциала предметно-пространственной развивающей среды.
- Особенности взаимодействия «педагог-ребенок» рассматриваются как стиль общения педагога;
- Особенности взаимодействия.

Поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок - ребёнок» рассматриваются как

- Умение детей договариваться;
- Уровень благополучия в группе.

Анализируя уровень психологической компетентности педагогов, можно отметить широкий уровень знаний в области взаимодействия с детьми с различными личностными и возрастными особенностями. Педагогом-психологом был проведен ряд информационно-практических занятий и консультаций: «Внутренний мир дошкольников. Коррекция педагогических взглядов», «Индивидуальные особенности дошкольника»; «Возрастные особенности развития детей моей группы»;

«Личностно-ориентированный подход при взаимодействии с детьми дошкольного возраста». Составлен ряд рекомендаций при взаимодействии с каждым ребенком ПМП сопровождения, рекомендованы игры и упражнения с детьми, которым необходима индивидуальная психолого-педагогическая поддержка.

Все педагоги прошли курсы ПК по реализации требований ФГОС.

Межличностные отношения в коллективе носят стабильный, положительный характер. Наш трудовой коллектив содержит в себе целую систему отношений, главная задача которых – добиться общих целей стоящих перед организацией. В коллективе сложилась атмосфера взаимопомощи и сотрудничества, дружеские взаимоотношения, существуют общие праздники и традиции.

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок – ребёнок» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально - компетентная личность. Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

В каждой группе созданы литературные и театральные центры, способствующие развитию социальных навыков наших воспитанников. На материале сказок, рассказов, сценок, этюдов дети учатся оценивать характеры героев, их поступков, понимать, «что такое хорошо и что такое плохо».

- *В ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа.*
- *Образовательный процесс в ДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создания благоприятного микроклимата в группе и на основе интересного диалогического общения. Тем не менее, решение задачи развития неповторимой индивидуальности личности ребёнка, остаётся актуальной.*
- *В связи с ведением ФГОС ДО требуется обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, для дальнейшего повышения*

результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой, творческой личности, необходимо:

- совершенствовать формы организации НОД с детьми путём внедрения нетрадиционных форм работы;
- уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми, особенно по развитию речи (ЗКР, связная речь).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально - технической базы ДОУ.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3.3.4).

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОУ имеется необходимая материально-техническая база.

МБДОУ «Детский сад № 8» находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

Площадь территории ДОУ (земельного участка) составляет 4765 кв.м.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 896 кв.м.

Каждая из 6 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); туалетная комната; 2 группы имеют спальные комнаты.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр конструктивно-конструктивных игр, центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет совмещён с кабинетом педагога-психолога, логопедический кабинет, музыкальный и спортивный зал совмещены.

Имеется пищеблок, прачечная и медицинский кабинет.

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 92%.

Дидактический материал, пособия и игрушки, подобранные в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, разбиты цветники, есть хозяйственная территория.

Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

6 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах.

Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия. Регулярно проводятся испытания оборудования.

Ежегодно в мае, в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке проводится «Подготовка к ЛОК».

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции).

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ - безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

- Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДОУ на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.
- РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).
- Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям, достаточен, но требуются обновления.
- Оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию

материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

➤ **Таким образом, работа административно–хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.**

В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем Месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, по обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

4. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Физкультурно - оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно- гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДОУ оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, физкультурным залом (совмещен с музыкальным), спортивной площадкой, физкультурными центрами в группах, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• гибкий режим;• занятия по подгруппам;• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, совмещённого с музыкальным, спортивных уголков в группах);• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Система двигательной активности, система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, включая корректирующие упражнения; • прием детей на улице(в тёплое время); • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта после еды водой комнатной температуры (3 раза в день).
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • С-витаминизация 3-го блюда; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осеннее - зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- по рекомендации медицинского работника, родители систематически применяют противовирусные препараты(закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, приём витамина «Ревит»);

- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Регулярно медицинским работником и воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дезсредством;
- ежедневное проветривание;
- витаминизация;
- в ДОУ имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

4.1. Анализ состояния здоровья воспитанников

Сравнительные суммарные данные по группам здоровья:

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	2015 ГОД		2016 ГОД		2017 ГОД	
	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	% СООТНОШЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	% СООТНОШЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	% СООТНОШЕНИЕ
I	81	72,3	62	61	40	56,4
II	23	20,5	35	34	28	39,4
III	3	2,7	1	0,98	-	-
IV	0	0	0	0	-	-
VI	5	4,5	4	4	3	4,2

Суммарные данные по физкультурным группам:

ГРУППА	2015 ГОД		2016 ГОД		2017 ГОД	
	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	% СООТНОШЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	% СООТНОШЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	% СООТНОШЕНИЕ
ОСНОВНАЯ	104	93	100	95	68	95,8
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	3	2,7	0	0	-	-
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ	5	4,5	5	5	3	4,2

Количество ЧБ-детей – 4 человек.

Количество детей с нарушением осанки – нет;

с плоскостопием – 6 Детей;

с избытком массы тела – нет;

ЗПР – 17 человек;

инвалиды – 4 человека (кранеостеноз-1, аутизм-2, с-м Дауна-1),

тубинфицированность – 6 человек;

в/ч гипертензия - 2;

кариес – 15 человек;

гипертонико – гидроцифалия с-м – 1;

пирамидная недостаточность – 1;

ангиодисплазия – 2 человека.

Для сохранения и укрепления соматического, психического и физического здоровья воспитанников в ДОУ осуществляется комплекс мероприятий:

- Контроль за гигиеной детей;
- Строгое соблюдение санитарных правил по содержанию помещений ДОУ;
- Кварцевание помещений;
- Проведение С-витаминизации блюд;
- Физкультурно-оздоровительного характера: физкультурные занятия (тематические, сюжетно - игровые, занятия-соревнования); утренняя оздоровительная гимнастика (дыхательная, ритмическая, общеразвивающая); физкультминутки на занятиях; прогулки с включением подвижных игровых упражнений; гимнастика после дневного сна; пальчиковая гимнастика; спортивные развлечения и семейные спортивные праздники.
- По профилактике респираторных заболеваний и опорно-двигательного аппарата: дыхательная гимнастика по Стрельниковой, упражнения на профилактику заболеваний ОДА; витаминизация третьего блюда.
- По обеспечению эмоционального благополучия воспитанников: использование минуты тишины, приемов релаксации, музыкальные паузы, использование приемов решения проблемных и конфликтных ситуаций.
- Закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья» после дневного сна, обширное умывание, игры с водой.

4.3. Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПин.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно - оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называется «родительская» заболеваемость). Её уровень по-прежнему не снижается.

Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности и режим рационального питания.

- *В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по формированию правильной осанки воспитанников, приобщению детей, родителей, сотрудников ДОУ к ЗОЖ средствами физической культуры.*
- *Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно –гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма.*
- *Продолжать работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать разнообразные гибкие режимы дня, прогулки в целях оздоровления, активизировать проведение адаптационной гимнастики после дневного сна.*
- *Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.*

Реализация содержания образовательной деятельности в ДО осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка

индивидуального развития детей. По итогам учебного года ситуация такова:

4.4. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Виды Деятельности	Значение на н/г			Значение на к/г		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально-коммуникативное развитие	9%	59%	32%	52%	38%	10%
Познавательное развитие	3%	45%	32%	30%	56%	14%
Речевое развитие	4%	52%	44%	31%	47%	22%
Художественно-эстетическое развитие	11%	45%	44%	38%	40%	24%
Физическое развитие	10%	63%	27%	56%	37%	7%

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ АОП ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Виды Деятельности	Значение на н/г			Значение на к/г		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально-коммуникативное развитие	3%	62%	35%	44%	35%	21%
Познавательное развитие	0%	32%	68%	17%	50%	33%
Художественно-эстетическое развитие	0%	37%	63%	18%	40%	42%
Речевое развитие	0%	27%	73%	10%	55%	35%
Физическое развитие	1%	46%	53%	27%	41%	32%

4.5. Достижения воспитанников

Диплом, сертификат, грамота	Награжденные дети	Тема	Кто наградил
Диплом Победителя (1 место)	Сараев Миша	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Директор учебного

Всероссийского конкурса «Вопросита»			центра «Вопросита»
Почётная грамота ДОУ (2 место) в творческом конкурсе ДОУ «Украшение на городскую новогоднюю ёлку»	Селин Артём	В творческом конкурсе ДОУ «Украшение на городскую новогоднюю ёлку»	Заведующая
Почётная грамота ДОУ (3 место) в творческом конкурсе ДОУ «Украшение на городскую новогоднюю ёлку»	Киселёва Богдана	В творческом конкурсе ДОУ «Украшение на городскую новогоднюю ёлку»	Заведующая
Диплом Победителя (1 место) Всероссийский онлайн конкурс «Вопросита»	Набатов Дима	Блиц олимпиада «Страна здоровья»	Учебный центр «Вопросита»
Диплом Победителя (2 место) Международного конкурса «Хрустальные узоры 2018»	Демидов Кирилл	Детская онлайн - галерея	Главный редактор
Диплом Победителя (3 место) Муниципального конкурса «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	Кондюков Даниил	«Пожар в лесу»	Начальник ОНД и ПР по г.Ливны майор вн. сл. А.В.Козлов
Победитель (I место) Всероссийского конкурса "Вопросита"	Селин Артем	Блиц-олимпиада: "Из чего следует, что..."	Учебный центр «Вопросита»
Диплом Победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Доутесса»	Афонин Александр	Блиц-олимпиада «Времена года»	Директор учебного центра «Доутесса»

4.6. Транслирование педагогического опыта

Через публикацию статей:

- «Воспитание нравственных качеств личности средствами художественного слова» в сборнике статей «Материалы по дошкольному образованию» в образовательном центре «Лучшее решение» (Варнавская Е.А., воспитатель);
- «Развитие мелкой моторики у детей ОВЗ» в сборнике статей «Материалы по дошкольному образованию» в образовательном центре «Лучшее решение» (Леонова С.В., воспитатель);
- «Квест – технологии в работе педагога – психолога», сайт для учителей Всероссийского интернет – проекта «Копилка уроков» (Анцупова Д.В., педагог – психолог);
- «Откуда берутся нитки и ткани» (конспект образовательной деятельности по познавательному развитию) в сборнике «Педагогическая политра 2018»;
- «Емеля в гостях у ребят» (конспект развлечения по ПДД С детьми среднего дошкольного

возраста) в сборнике «Педагогическая политра 2018»;
 «Гуси – лебеди» (конспект занятия по формированию математических представлений в подготовительной к школе группе) в сборнике «Педагогическая политра 2018».

Участие в IX муниципальных педагогических чтениях «Качественное образование – будущее России»:

- «Использование техники оттиска, как одного из нетрадиционных способов рисования в работе с детьми с ОВЗ» (Леонова С.В., воспитатель);
- «Квест - технология и ее применение в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС» (Анцупова Д.В., педагог – психолог);
- «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности младших дошкольников» (Сажина Галина Викторовна – воспитатель).

Показ открытых мероприятий на муниципальном уровне в рамках Дней новаторов - педагогами Алдобаевой И.Г. Сажиной Г.В., Варнавской Е.А.(в рамках Дней новатора).

Участие в областном конкурсе для педагогов «Дорога БЕЗопасностей» (Коршунова Ж.А. - воспитатель, Быкова С.Ю. - инструктор по физической культуре.

4.7. Участие педагогов в конкурсах различной направленности:

Диплом, сертификат, грамота	Награжден	Тема	Кто наградил
Диплом Победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Доутесса»	Коростелкина Т.М.	Блиц - олимпиада	Учебный центр «Доутесса»
Диплом Победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Доутесса»	Коршунова Ж.А.	Блиц - олимпиада	Учебный центр «Доутесса»
Диплом Победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Доутесса»	Ашихмина Г.В.	Блиц - олимпиада	Учебный центр «Доутесса»
Диплом Победителя (2 место) Всероссийского конкурса «Доутесса»	Ашихмина Г.В.	Блиц – олимпиада: «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования	Учебный центр «Доутесса»
Диплом Победителя (3 место) Всероссийского творческого	Ашихмина Г.В.	конспект занятия «Путешествие в зимний лес».	Всероссийское СМИ «Рассударики»

конкурса «Рассударики»			
Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Лучший педагог»	Ашихмина Г.В.	конспект занятия «Морозные узоры»	администрация сайта Всероссийского конкурса «FIRSTDEGREE»
Диплом Победителя (3 место) Всероссийского конкурса «Вопросита»	Нифонтова Л.А.	Блиц - олимпиада	Учебный центр «Вопросита»
Диплом Победителя (2 место) Всероссийского конкурса «Страна знаний»	Козлова Н.А.	Работа: «Развитие речи средствами сюжетно – ролевой игры»	Всероссийское СМИ «Время знаний»
Диплом общероссийского, с международным участием. Проекта «Детский сад и воспитатель – начало всех начал!» I степени	Анцупова Д.В.	конспект «Страна эмоций»	Некоммерческий информационно- Аналитический Центр творческого Объединения Педагогов «Аванта»

5. Кадровое потенциал

5.1. Качественный и количественный состав педагогического персонала

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **16 педагогов:**

По уровню образования:

Незаконченное высшее	Высшее образование	Ср.-спец. образование
-	9 человек (56%)	7 человек (44%)

По стажу работы:

1-5 лет	5-15 лет	Более 15 лет
1 человека (6%)	5 человека (31%)	10 человек (63%)

По квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Соответствие	Нет категории
9 человек (56%)	6 человек (38%)	1 (6%)	0

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. В соответствии с планом повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ

позапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

5.2. Курсы повышения квалификации

<i>Категория педагогов</i>	<i>Название</i>	<i>Форма</i>	<i>Количество педагогов</i>
Заведующая	«Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация»	Очная	1
Воспитатель	«Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация.	Очная	1
Воспитатель	Профпереподготовка	заочное обучение	1

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, получают заявленные квалификационные категории.

5.3. Педагогическая аттестация

Соответствие з/д	1 кв. категория (количество педагогов)	Высшая кв. категория (количество педагогов)
2	2	1

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, необходимо принимать во внимание тот факт, что ФГОС ДО делает акцент на умения педагога обеспечивать не директивную помощь детям, поддержку детской **инициативы и самостоятельности**.

Целевые ориентиры модели образования заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к *деятельностной*, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Таким образом, основным результатом образования становится освоение *универсальных учебных действий* (УУД), которые определяются как *умение учиться* (развитие познавательной активности, освоение способов познавательной деятельности, ориентация в источниках информации).

Следовательно, важно развивать познавательную активность ребенка, способы познавательной деятельности, ориентировать в источниках информации.

Как часто педагог создает проблемную ситуацию, чтобы вовлечь дошкольников в деятельность, владеет ли он приемами активизации детской деятельности, использует ли он прием актуализации личного опыта ребенка?

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДОУ, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- пополнилась предметно - развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество

6. Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Расход бюджетных средств (2017 г.)

Наименование расхода	Смета, руб., коп.	Расход, руб., коп.
Заработная плата	6160179,32	6160179,32
Прочие выплаты	4315,57	4315,57
Начисления на оплату труда	2113782,12	2113782,12
Услуги связи	34966,50	34966,50
Коммунальные услуги	890385,73	890385,73
Услуги по содержанию имущества	106150,36	106150,36
Прочие услуги (договора на обслуживание тревожной	77725,26	77725,26

кнопки и др.)		
Питание детей	377738,34	377738,34
Медикаменты	0	0
Приобретение игрушек	2000	2000
Приобретение основных средств	165100	165180
Прочие расходы	39339,93	39339,93
Компенсация платы за детский сад	395442,68	395442,68
Итого	10367125,81	10367125,81

7. Итоги работы и перспективы развития ДООУ.

В целом, работа коллектива ДООУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

Перспективы и планы развития

- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.

- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

- Усиление в образовательном процессе МБДОУ познавательного-речевого развития.

- В связи с введением ФГОС повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.

- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

