

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» г. Ливны

Принят:
Педагогическим Советом
МБДОУ Детский сад №8»
протокол №1 от «31. 08.2018 г.»



**Учебный план
на 2018 – 2019 учебный год**

2018г.

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 8» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29. 12. 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 05. 2007г. № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 02. 2014г. № 08 – 249. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 8» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём

учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования; построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» города Ливны реализует

Общеобразовательные программы:

- Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 8», которая соответствует ФГОС, построена с учётом Примерной основной образовательной программы Дошкольного образования 2015г.

Программы коррекционного – развивающего воспитания и обучения детей:

- «Готовимся к школе». Программно – методическое оснoщение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Авторы: И.К. Белова, Р.В. Былич, И.Н. Волкова, С.Г. Шевченко;

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

парциальные программы:

- Программа по экологическому развитию детей «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. М.Д. Маханёвой, О.Л. Князевой;

- Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - М.: ИД «Цветной мир», 2011г.;

- «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.И.Буренина, Санкт-Петербург, 1997 г.;

Технологии:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста». И.А.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, 1988 г.;

- «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В. Куцакова;

- «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду» Т.Г. Казакова;

Технологии, используемые в коррекционной работе:

- технология логопедического обследования Л. С. Волковой

- технология коррекции звукопроизношения Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной

- здоровьесберегающие - кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк;
- логоритмические упражнения Е.А. Алябьевой;
- логопедический массаж Е.А. Дьяковой;

В структуре учебного плана выделяются *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*. *Обязательная часть* обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад № 8» и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – игра. Программные задачи осуществляются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Во всех возрастных группах программный материал, не вошедший в специально организованные занятия, интегрируются в самостоятельную деятельность.

Организация образовательно – воспитательного процесса, в том числе планирование максимальной недельной осуществляется в соответствии с «санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПин 2.4.1 3049 – 13) 2013г.

МБДОУ «Детский сад № 8» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет

12 часов - с 07.00 до 19.00

Функционирует 6 групп.

Общеразвивающие:

- 1 младшая группа с 1,5 до 3 лет;
- 2 младшая группа с 3 до 4 лет;
- средняя группа с 4 до 5 лет;
- разновозрастная группа с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет;

- старше - подготовительная *компенсирующая* группа (для детей с ЗПР) с 5 до 8 лет;

- подготовительная *компенсирующая* группа (для детей с ЗПР) с 6 лет до 7 лет.

Режим дня в дошкольных группах соответствует возрастным особенностям детей и соответствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,6 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 – 4, 5 часов. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, - для детей 1 младшей группы (1,5 – 3 года) составляет не более 1,5 часа в неделю (10 занятий, продолжительностью 8 – 10 минут);

- для детей дошкольного возраста:

II младшая группа (3 - 4 г.) – 2 часа 45 мин (10 занятий, продолжительностью 15 минут);

средняя группа (4 - 5 лет) - 4 часа (10 занятий, продолжительностью 20 минут);

старшая группа (5 - 6 лет) - 6 часов 15 мин. (15 занятий, продолжительностью 25 минут);

подготовительная к школе группа - 8 часов 30 мин (17 занятий, продолжительностью 30 минут). Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованных образовательных деятельности статистического характера, проводятся физкультминутки. Перерывы между организованными образовательными деятельностями – не менее 10 минут.

ООД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения (обучение грамоте, развитие речи, формирование элементарных математических представлений) проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой трудоспособности детей (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В Учебный план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Приложение 1

В группах общеразвивающей направленности

Обязательная часть						
I	Виды деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	
					старшая	подготовительная
1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						
1.1	Озн. с окр.	1	1	0,5	0,5	0,5
1.2	ФЭМП	-	1	1	2	2
1.3	Э/В	-	-	0,5	0,5	0,5
	Окр. мир					
2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
2.1	Речевое развитие	2	1	1	2	1
2.2	Обучение грамоте	-	-	-	-	1
3. ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
3.1	<i>рисование</i>	1	0.5	0.5	2	2
3.2	лепка	1	0.5	0.5	0.5	0,5
3.3	аппликация	-	0.5	0.5	0,5	0,5
3.4	Музыка	2	2	2	2	2
4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
4.1	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:	10	10	9.5	13	13
II.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
1. ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1.1	«Радуга красок»,	-	0.5	-	-	-
1.2	«Звездочки»	-	-	0.5	1	1
2. ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
	«Бадминтон»	-	-	-	1	-
3. СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
	«Готовимся к школе»	-	-	-	-	1
	«Юные исследователи»	-	-	-	-	1

	Итого	0	0	0	0	
	ВСЕГО	10 (1ч.40м)	10 (2ч.30м)	10 (3ч.20м)	15 (6ч.15м.)	16 (8ч. 00м.)

***В группах компенсирующей и комбинированной направленности
(для детей ЗПР)***

I	Обязательная часть Разделы программы, дисциплины (образовательная область)	Старшая (компенсирующая) группа	Подготовительная (комбинированная) группа
<i>1. Познавательное развитие</i>			
1.1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	1
1.2	Развитие элементарных математических представлений	2	2
1.3	Конструирование	0.5	0.5
<i>2 Развитие речи</i>			
2.1	Развитие речи *	-	1
2.2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	2	-
2.3	Подготовка к обучению грамоте.	-	1
<i>3. Художественно – эстетическое развитие</i>			
3.1	рисование	0.5	0.5
3.2	лепка	0.5	0.5
3.3	аппликация	0.5	0.5
3.4	Музыка	2	2
<i>4. Физическое развитие</i>			
4.1	Физическая культура	3	3
<i>5. Коррекционное развитие</i>			
5.1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) с психологом	1	1
5.2	Коррекционная ритмика	1	1
II	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>1. Художественно – эстетическое развитие</i>			
	ИЗО	0.5	1
<i>2. Социально – коммуникативное развитие</i>			

	Социальное развитие.	0,5	1
	Всего:	15 (6 ч.15 м.)	16 (8ч.)